

CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN CONTABLE IMPARTIDA A
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE
BOYACÁ

AVENDAÑO CAMARGO JUAN CARLOS
FONSECA JOYA LEIDY JOHANA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA CONTADURÍA PÚBLICA
TUNJA
2018

CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN CONTABLE IMPARTIDA A
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA EN LOS ESTABLECIMIENTOS
EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE
BOYACÁ

AVENDAÑO CAMARGO JUAN CARLOS
FONSECA JOYA LEIDY JOHANA

Propuesta de trabajo de grado para optar el título de
Contador Público en la modalidad de Monografía

Directora:
MG. CASTILLO NOSSA DILIA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
ESCUELA CONTADURÍA PÚBLICA
TUNJA
2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del director de trabajo de grado

Firma del jurado

Firma del jurado

Tunja, Junio de 2018

DEDICATORIA

A mis padres por su
apoyo y amor
incondicional...

Juan Carlos Avendaño
Camargo

A mi padre quien es mi ángel guardián y aunque no
esté conmigo en este momento, sé que se siente
muy orgulloso de este logro, que ojalá lo
hubiésemos podido disfrutar. A mi madre por su
constante apoyo. A mis hermanos por apoyarme y
animarme cuando más los necesitaba. A mi Maria
Jose por acompañarme en las noches de desvelo.

Leidy Johana Fonseca Joya

AGRADECIMIENTOS

A todos quienes nos guiaron y colaboraron en este proceso el cual ha sido un esfuerzo constante y hoy se ve reflejado el resultado.

A la profesora Dilia Castillo por ser nuestra principal guía, por respaldarnos y compartir sus conocimientos para ser plasmados en este trabajo. A la rectora Rosa Natalia Castañeda Franco, al profesor Mauricio Ascencio, la docente Lida Inés Camargo Zarate, al coordinador académico Daniel Uribe, por abrirnos las puertas en sus establecimientos educativos y hacer posible la realización de la monografía.

A Jenny Esperanza Fonseca Joya y Geraldine Herrera Lesmes, por tendernos la mano en el desarrollo de este proyecto.

Juan Carlos Avendaño Camargo

Leidy Johana Fonseca Joya

CONTENIDO

	Pág.
1. ASPECTOS GENERALES	12
1.1 TEMA DE LA MONOGRAFÍA	12
1.2 TÍTULO DE LA MONOGRAFÍA	12
1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO	12
1.3.1 Formulación del Problema	13
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
1.5 JUSTIFICACIÓN	14
1.6. MARCO DE REFERENCIA	14
1.6.1. Marco Teórico	14
1.6.2 Marco Conceptual	21
1.6.3. Marco Legal	25
1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	27
1.7.1 Tipo de estudio	27
1.7.2 Método de Investigación	27
1.7.3 Fuentes de Información	27
1.7.3.1 Fuentes primarias	27
1.7.3.2 Fuentes Secundarias	27
1.7.4 Población a Considerar	27
1.7.5 Muestra de Trabajo	27
1.7.6. Cálculo de la Muestra	27
1.7.7 Tratamiento de la Información	28
2.1. IDENTIFICAR EL CONOCIMIENTO SOBRE CONTABILIDAD E IMPUESTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON MODALIDAD TÉCNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.	29

2.1.1 Resultado de la encuesta	29
2.1.1.1 Pregunta N° 1. Cree usted, que la contabilidad puede incluirse en la sociedad como ciencia	30
2.1.1.2 Pregunta 2. Considera usted, que el objeto de estudio de la contabilidad son las cuentas	31
2.1.1.3 Pregunta N° 3. Para usted, la contabilidad es un sistema, de entrada y salida de datos e información	32
2.1.1.4 Pregunta N° 4. ¿Considera que para registrar la contabilidad, se necesita seguir los principios básicos de la contabilidad y un plan de cuentas?	33
2.1.1.5 Pregunta N° 5. Para usted, la contabilidad es el arte de realizar registros y dar cuenta y razón de los resultados numéricos y económicos en las empresas	33
2.1.1.7 Pregunta N° 7. ¿En su colegio, ha recibido formación sobre impuestos?	35
2.1.1.8 Pregunta N° 8. Considera que es importante, para el buen desarrollo del país el pago de impuestos	37
2.1.1.9 Pregunta N° 9. Para usted, los impuestos en Colombia, se rigen a través de normas de estricto cumplimiento	38
2.1.1.10 Pregunta N° 10. Para usted, es importante saber qué son los impuestos y como se destinan para generar bienestar social	39
2.1.1.11 Pregunta N° 11. Supone usted, que en el Departamento de Boyacá son invertidos equitativamente los impuestos	40
2.1.1.12 Pregunta N° 12. Cree usted, que el pago de impuestos es necesario para el desarrollo de su ciudad?	41
2.2 DETERMINAR QUE CONOCIMIENTOS REQUIEREN EN MATERIA CONTABLE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON MODALIDAD TÉCNICA, EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ	42
2.2.1 Resultado de la encuesta	42
2.2.1.1 Pregunta N° 13. Piensa usted, que la contabilidad está directamente ligada con la responsabilidad social	42
2.2.1.2 Pregunta N° 14. ¿El programa académico de la institución orienta sobre temas contables?	43
2.2.1.3 Pregunta N° 15. ¿Están capacitados los docentes para la enseñanza en educación contable?	44
2.2.1.4 Pregunta N° 16. Piensa usted, que la forma como se enseña la contabilidad facilita la comprensión de los conceptos	45

2.2.1.5 Pregunta N° 17. Considera usted, que es importante el concepto de la contabilidad para la conservación de la vida de toda especie	46
2.2.1.6 Pregunta N° 18. Considera que la formación en contabilidad, le ayuda a crear competencias y habilidades para el futuro	47
2.2.1.7 Pregunta N° 19. Considera, que la contabilidad en la teoría y en la práctica es aburrida.	48
2.2.1.8 Pregunta N° 20. Piensa que la contabilidad depende de la ciencias matemática?	49
2.2.1.9 Pregunta N°21. Considera usted, que el objeto de estudio de la contabilidad es la riqueza económica, ambiental y social	50
2.2.1.10 Pregunta N° 22. ¿Considera usted, que la contabilidad se debe realizar según las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF?	51
2.3 ELABORAR UNA GUÍA PRÁCTICA QUE LE PERMITA A LOS ESTUDIANTES CONOCER Y ACTUALIZARSE EN TEMAS CONTABLES Y DE IMPUESTOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ	53
3. PROPUESTAS Y RESULTADOS DEL ESTUDIO	53
4. CONCLUSIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Contabilidad incluida en la sociedad como ciencia	30
Gráfica 2. Las cuentas como objeto de estudio de la contabilidad	31
Gráfico 3. Contabilidad como sistema de entrada y salida de datos e información	32
Gráfica 4. Registro de la contabilidad a través de principios básicos y plan de cuentas	33
Gráfica 5. La contabilidad es el arte de realizar registros y dar cuenta y razón de los resultados numéricos y económicos en las empresas	34
Gráfica 6. Contabilidad en la toma de decisiones empresariales	35
Gráfica 7. Formación en impuestos en los colegios	36
Gráfica 8. Considera que es importante, para el buen desarrollo del país el pago de impuestos	37
Gráfico 9. Normas de cumplimiento para los impuestos	38
Gráfica 10. Contribución de los impuestos en el bienestar social	39
Gráfica 11. Inversión de los impuestos en el Departamento de Boyacá	40
Gráfica 12. Los impuestos son necesarios para el desarrollo de su ciudad	41
Grafica 13. La Contabilidad está directamente ligada con la responsabilidad social?	42
Grafica 14. Orientación en temas contables	43
Gráfica 15. Capacitación de docentes	44
Gráfica 16. Comprensión de conceptos contables	45
Gráfica 17. Contabilidad en el entorno ambiental	46
Gráfica 18. Creación de competencias a través de la contabilidad	47
Gráfica 19. Percepción de la contabilidad en la comunidad estudiantil	48
Gráfica 20. Dependencia de la contabilidad con la matemática	49
Gráfica 21. Considera usted, que el objeto de estudio de la contabilidad es la riqueza económica, ambiental y social	50
Gráfica 22. Normas Internacionales de Información Financiera en las Instituciones	51

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Marco Legal enseñanza de la contabilidad en Colombia	25

LISTA DE ANEXOS

Pág.

Anexo 1. Presupuesto del estudio	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 2. Cronograma de Actividades	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3. Encuesta.	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 4. Estructura curricular grado 10°	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 5. Registro fotográfico de actividades	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 6. Registro fotográfico de actividades	¡Error! Marcador no definido.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 TEMA DE LA MONOGRAFÍA

Educación contable impartida a estudiantes de educación media de modalidad técnica en los establecimientos educativos de la Provincia Centro del departamento de Boyacá.

1.2 TÍTULO DE LA MONOGRAFÍA

Caracterización de la educación contable impartida a estudiantes de educación media en los establecimientos educativos de la provincia centro del departamento de Boyacá.

1.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA OBJETO DE ESTUDIO

El propósito de ésta monografía es aportar un estudio que pueda servir de base para la caracterización sobre la educación contable de los estudiantes de educación media de modalidad técnica, tomando como referentes las instituciones educativas de la provincia Centro del departamento de Boyacá.

La finalidad de esta investigación es proporcionar una base real del conocimiento y la enseñanza contable en las Instituciones Educativas ya mencionadas y de ésta forma romper paradigmas relacionados con temas tales como: contabilidad, importancia del pago de impuestos en Colombia, a través del desarrollo de una guía teórica y práctica, que le permita al estudiante familiarizarse en estos temas.

Para la sistematización del problema, se formulan las siguientes preguntas:

¿Durante el tiempo de servicio de estas instituciones, qué estudio ha dado a conocer si los estudiantes de educación media con modalidad técnica de la provincia Centro del departamento de Boyacá, saben sobre la importancia de la contabilidad y la cultura del pago de impuestos?

¿Para las Instituciones cuál es la forma de identificar qué tipo de conocimientos

requieren en materia contable los estudiantes de educación media con modalidad técnica, de la provincia Centro del departamento de Boyacá de acuerdo a lo establecido en la normatividad expedida por el Ministerio de Educación?

¿Cómo se llevan a cabo programas de capacitación académica, en los diferentes planteles de educación media con modalidad técnica en la provincia Centro del departamento de Boyacá, contemplando el tema contable y la importancia e incidencia en la sociedad?

1.3.1 Formulación del Problema. ¿Cómo se define la formación contable y su enfoque, a estudiantes de educación media con modalidad técnica en algunos establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá?

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General. Caracterizar los saberes en temas contables y de impuestos, en los estudiantes de educación media con modalidad técnica en los establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Identificar el conocimiento sobre contabilidad e impuestos de los estudiantes de educación media con modalidad técnica en los establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá.
- Determinar que conocimientos requieren en materia contable los estudiantes de educación media con modalidad técnica, en los establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá.
- Elaborar una guía teórico - práctica que le permita a los estudiantes conocer y actualizarse en temas contables y de impuestos en los establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá.

1.5 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto pretende un acercamiento de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia “UPTC”, a la población estudiantil media secundaria con modalidad técnica de la provincia Centro del departamento de Boyacá, para identificar que conocimientos tienen sobre la autonomía e interdisciplinariedad de los aspectos contables.

Lamentablemente cuando se habla de contabilidad, solo se piensa en resultados numéricos, y utilitaristas, pues hay varias limitaciones cuando se habla de darle un rumbo social a la contabilidad. Es por lo que se cree que la falencia se encuentra desde la academia; se debe empezar enseñando en los colegios a pensar la contabilidad como ciencia social que se enfoca en varias ramas contables y en pro de una constante evolución de la información e integración en la sociedad de ésta.

Desde tiempos antiguos, la contabilidad fue fundamental para la determinación de los tributos, así también desde la Escuela Materialista de Besta, la contabilidad ha servido para realizar los diferentes tipos de control, entre tantas funciones de la misma.

El presente trabajo pretende describir el tipo de conocimientos orientados sobre contabilidad a los estudiantes de educación media con vocación técnica, de la provincia Centro del departamento de Boyacá, con el fin de realizar un diagnóstico de la situación actual en la comunidad estudiantil propuesta, para crear una guía que le permita tener aprendizaje, familiarizarse, actualizarse, conectarse y crear competencias de la materia, dentro de la institución.

De igual manera, este trabajo monográfico, se realiza como opción de grado, con el fin de obtener el título de Contador Público de la UPTC de los autores.

1.6. MARCO DE REFERENCIA

1.6.1. Marco Teórico. Teniendo en cuenta que el presente trabajo se enfoca en el conocimiento de los estudiantes de educación media en el tema contable, se debe empezar por conocer los primeros referentes de la contabilidad en las Instituciones Educativas, al igual que la enseñanza que se imparte, de acuerdo a las competencias establecidas en los currículos o planes de estudio liderados por el Ministerio de Educación Nacional.

En el transcurso del desarrollo político, social, económico y cultural del país, se puede evidenciar que en sus primeros años, se tuvo muy presente la enseñanza u orientación referente al comercio, básicamente a la contabilidad, como muestra de lo mencionado, se encuentra que a partir del año de 1937, a través del Decreto 441, emitido por la Presidencia de la República de ese año, en el cual se reglamentó los estudios de comercio; la enseñanza secundaria de índole comercial tendrá dos grados: uno elemental y otro con carácter de bachillerato de orientación profesional. Los estudios superiores encaminados a la formación de especialistas en cualquiera de las ramas del comercio requerirán como condición previa, el título de bachiller oficial en las condiciones fijadas por este mismo decreto¹.

Acerca de la contabilidad, para el bachillerato con orientación profesional, se empezó a enseñar como materia obligatoria, con intensidades horarias (4 horas semanales), más altas que las que normalmente se cursaban en ese entonces.

Hacia el año de 1939, se fijó el plan de estudios de educación secundaria, recalando que, a causa del desarrollo económico y de la legislación fiscal, era obligatorio para todo ciudadano llevar detalladamente sus cuentas, lo cual impulsó y dio a la contabilidad la importancia de ser enseñada a los estudiantes y aprobada por los mismos, para la obtención de su título como bachiller.

Se debe agregar, que más adelante se dio mayor importancia a la reglamentación de la impartición comercial, la cual fue sometida bajo la dirección e inspección del Gobierno Nacional, con el fin de formar hombres aptos para el comercio, la banca, la industria y las demás actividades económicas y financieras que constituyen fuerzas vivas del país, así mismo, se establecieron para las instituciones educativas de aquel entonces, categorías comerciales, siendo las escuelas de secundaria de categoría B, las cuales se denominaron Escuelas secundarias de Comercio, en el cual se dictaban las humanidades y las nociones generales de comercio².

Se dio la oportunidad de que el alumno pudiera obtener el grado de “Licenciado de Comercio”, siempre y cuando se complementara su formación con estudios en materias como geografía económica, economía política, psicología de los

¹ COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Decreto 441 (febrero 19 de 1.937). Por el cual se reglamentan los estudios de comercio. Bogotá. p 1.

² COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Decreto 994 (mayo 29 de 1.941). Por el cual se organiza la enseñanza comercial. Bogotá. p. 1.

negocios, estadística, legislación mercantil y finanzas³.

Con el Decreto número 1389 Agosto de 1941, se dictaron algunas disposiciones sobre la enseñanza comercial, se establecieron las funciones de la Dirección Técnica de Enseñanza Comercial, dentro de las cuales se encontraba la elaboración de los planes y programas para las escuelas comerciales, preparación de material didáctico para dar a conocer la realidad nacional y ayudar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y por último inspeccionar las escuelas comerciales y en la clasificación de acuerdo a las categorías previstas⁴.

El bachillerato técnico tuvo su denominación a partir del año 1946, surgió mediante el Decreto 0886, con el fin de capacitar personal íntegro e idóneo para atender las necesidades de la industria y el comercio que se acrecentaba cada vez más, actualizar los planes de estudio para atender éstas necesidades y recibir capacitación similar a la que se dictaba en los Institutos industriales, por ello para el año de 1959, el gobierno determinó empezar a diferenciar la enseñanza en el bachillerato técnico industrial y entre el comercial, estableciendo así nuevos planes de estudio, permitiendo ajustarse más a las necesidades comerciales existentes en el momento, bastaba con aprobar cuatro años de estudio y un año de experiencia laboral (comercial) y, el estudiante tenía derecho a titularse como experto y más adelante tener la oportunidad de especializarse dentro de la rama comercial en Contabilidad Comercial, Contabilidad Oficial, Estadística, Seguros y cualesquiera otras que el Gobierno establezca como consecuencia del desarrollo comercial del país⁵.

En el proceso legal de la constitución de los programas académicos, se hizo evidente que durante la primera mitad de siglo XX, se tuvo muy presente la enseñanza u orientación en temas contables para un adecuado desarrollo social, pero fue a partir de 1955 a través del Decreto 925 que se modificó y reglamento el plan de estudios y la organización del bachillerato. Con esta nueva reforma se deja a un lado la enseñanza en temas contables dado a que se pensaba que el estudiante al llegar a la universidad, no contaba con la vocación para desarrollar productivamente su profesión, por tanto el Estado debería procurar por la formación integral del bachiller reduciendo su carga académica exonerándolos de actividades intelectuales que sobrepasen el nivel de sus aspiraciones⁶.

³ Ibíd. p. 2.

⁴ COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Decreto 1389 (agosto 06 de 1.941). Por el cual se dictan algunas disposiciones sobre enseñanza comercial. Bogotá. p. 1.

⁵ COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Decreto 2433 (septiembre 11 de 1.959). Por el cual se modifican los planes de estudio para la enseñanza industrial y comercial. Bogotá. p. 8.

⁶ COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Decreto 0925 (marzo 25 de 1.955). Por el cual se reforma el plan de estudios y la organización del bachillerato y se dictan otras disposiciones. Bogotá. p. 1.

Más adelante y debido al desarrollo económico que tuvo el país hacia la década de los años 60, el ministerio tuvo que reorganizar los planes de estudio para los estudiantes del bachillerato, enfocó los objetivos de la educación secundaria o bachillerato, dentro de los cuales se encuentra la formación intelectual, formación de hábitos de conducta basada en los valores, fomento de la enseñanza y lograr la costumbre de aprendizaje en el estudiante a través de la investigación⁷.

Para comienzos del siglo XXI, Colombia emprendió una nueva forma de atender los desafíos continuos de aprendizaje y de esta forma modernizar, estudiar, definir y dirigir las competencias y el aprendizaje de los estudiantes, tendientes a generar organización y emprendimiento dentro de las instituciones de educación media.

Por ello con la ley general de educación, se definió la finalidad de la educación media, la cual constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10°) y el undécimo (11°), durante estos grados, el estudiante se prepara para el ingreso a la educación superior y se forman competencias para el trabajo⁸.

La educación tuvo carácter de media académica o técnica. Dentro de los objetivos específicos de la educación media académica se encuentra la profundización en campos de conocimiento o en actividades específicas que sean del interés del estudiante, así como también la incorporación de los mismos en la realidad nacional, a través de actividades de laboratorio, fomentar el servicio social, etc.

En cuanto a la educación técnica, ésta busca formar y capacitar a los estudiantes para desempeñarse laboralmente en diferentes sectores y también para continuar sus estudios en educación superior.⁹ El SENA, será quien lidere éstos procesos de aprendizaje u otras Instituciones que brinden capacitación laboral.

Por ello, el Ministerio de Educación Nacional a través de sus programas pedagógicos, orienta a toda la comunidad académica a comprender la “complejidad de fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales que los rodean, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA), entendidos como derechos que

⁷ COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Decreto 045 (enero 11 de 1.962). Por el cual se establece el ciclo básico de educación media, se determina el plan de estudios para el bachillerato y se fijan calendario y normas para evaluar el trabajo escolar. Bogotá. p. 2.

⁸ COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPUBLICA. Ley 115 (08, febrero, 1994). Por la cual se expide la Ley general de educación. Bogotá. p. 9.

⁹ Ibíd. p. 9.

posibilitan una vida digna: salud, educación, alimentación, vivienda y vestido, entre otros”¹⁰.

Se entiende, que la preocupación del gobierno está dirigida a incentivar, promocionar y crear la cultura del emprendismo y de hacer de los estudiantes prácticos, pero en realidad ha dejado de lado una parte muy importante que se desprende un poco de los que es el hecho de realizar registros y entender las cifras numéricas, y se ha olvidado por parte de los dirigentes académicos, tratar sobre temas importantes y profundos como lo es la contabilidad, sus verdaderas nociones raíces y el impacto que ha tenido no sólo en la actualidad sino a través del tiempo, como bien se ha enunciado anteriormente, desde que surgió la idea de preparar a las Instituciones para formar personas con conocimientos comerciales, la contabilidad ha estado presente tímida e intermitentemente, pero hoy se puede observar la relevancia que tiene no solo a nivel nacional sino global.

Como dice Monagas¹¹, se puede señalar que la contabilidad nace como producto de todos los actos que mueven a los hombres, los de intercambiar, comunicar y relacionarse, para cubrir las necesidades que le hagan más llevadera la vida en sociedad.

Colombia se encuentra sumergida en épocas de cambios constantes, de repente esos cambios afectan positiva o negativamente al país, desde el punto de vista de formación media, los cambios tributarios y el pago de impuestos son temas que tal vez se aprecian de manera superficial dentro de éstas Instituciones y podría ser importante por lo menos conocer y apersonar a la comunidad educativa acerca de dichos temas, con el fin de poder crear opinión, por parte de los estudiantes, incentivarlos a crear la cultura y el hábito de la crítica y de la comprensión de los tributos, partiendo desde su origen, hasta para que le sirven al país, y que pasa cuando hay evasión.

La profesión contable se ha diversificado y ha logrado especializarse en diferentes ramas que logran un conjunto armónico y, que son de gran valor, no sólo en las empresas o instituciones económicas sino en la sociedad en general, Por ello, es importante diferenciar e identificar en que consiste y cuál es la aplicabilidad de los conceptos que rodean el universo contable, partiendo desde la contabilidad como el punto central y que de éste se derivan conceptos importantes como lo son los impuestos, la evasión, la biocontabilidad, etc., destacando el conocimiento que se tiene acerca de éstos conceptos en diferentes entidades educativas, enfatizando las de Educación media básica.

¹⁰ MINEDUCACION, Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones Pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá D.C., 2014, p. 7

¹¹ MONAGAS, Dulce. El conocimiento contable. Venezuela. 2005. p. 46.

En ese sentido, se hace imprescindible estudiar definiciones fundamentales de diferentes nociones que se tiene acerca de la contabilidad.

Como arte: se define en este aspecto como arte, ya que registra, diferentes operaciones en términos de dinero, los cuales pueden ser interpretados con el fin de verificar los hechos de carácter financiero.

Para Túa Pereda,¹² El ámbito de la contabilidad, se circunscribía a los elementos necesarios para llevar a cabo un buen registro en los libros de contabilidad. El arte es entendido en su sentido más genérico de: Conjunto de elementos, preceptos y reglas necesarios para hacer bien alguna cosa.

Como ciencia: “la calificación de la contabilidad en el campo de las ciencias es una corriente que se ha fundamentado con mayor fuerza en los últimos cincuenta años, posterior a la publicación de las obras del profesor Richard Mattessich de 1956”¹³.

“Cuando se define la contabilidad como ciencia, se entiende el término de forma genérica como la actividad humana, social y cultural, dedicada al estudio riguroso, sistemático y general de un objeto en particular, con el propósito de obtener un conocimiento del mismo lograr la transformación del objeto estudiado o la realidad circundante”¹⁴.

Contabilidad como disciplina: se interpreta como disciplina a “una rama del conocimiento que estudia una serie de situaciones desde una perspectiva particular, sostenida por teorías, presuposiciones, redes de científicos, instituciones, controles sociales, aparatos de medición, tecnologías, publicaciones, diplomas universitarios, etc.; puede especialmente ser analizada por una parte por el camino de las presuposiciones (es decir su paradigma) y, por otra, por el examen de la estructura social e institucional que vehiculiza y que la ha creado.

Una disciplina opera modelizaciones de un tipo específico”¹⁵

¹² BARRAZA CARO, Frank Eduardo y GOMEZ SANTRICH, Marta Eliana. Aproximación a un concepto de contabilidad. Bogotá. Universidad Cooperativa de Colombia. 2005.

¹³ MEJIA SOTO, Eutimio. Adscripción de la contabilidad en la estructura general del conocimiento. Bogotá: 2013. p. 5.

¹⁴ Ibid. p. 6.

¹⁵ FOUREZ, G. Saber sobre nuestros saberes. Citado por GEBA, Norma B. Contabilidad como disciplina científica, sus especialidades social y financiera ¿Una Ruptura epistemológica? p. 3.

Contabilidad como técnica: Para Hugo Sasso: "La Contabilidad es la técnica que, mediante un registro ordenado de las operaciones comerciales (hechos económicos) permite extraer informaciones tendientes a demostrar la situación actual de la empresa, analizar su pasado y orientar su futuro"¹⁶.

Según Bértora "La Contabilidad es una técnica destinada a producir resultados útiles conforme a una definición anticipada de objetivos en cuanto esos resultados"¹⁷.

Contabilidad como tecnología: Burbano en su texto "Reflexión sobre enfoques contables normativo y positivo" plantea que "La contabilidad es una tecnología que alcanza su estatus si al menos está compuesta por conocimientos teóricos y aplicaciones dentro de una estructura social dada"¹⁸

En sus hipótesis define la contabilidad como proceso, sistema de información o instrumento de información; la mayoría de sus trabajos tiene referente empírico, dada su concepción de la contabilidad como tecnología que se sustenta en la teoría y la práctica¹⁹.

Contabilidad empírica: para Matessich, la contabilidad es una disciplina científica con rasgos tanto empíricos como aplicados y considera que sería extravagante intentar calificarla como una ciencia pura o del conocimiento.

En cuanto a impuestos se refiere, la contabilidad, guarda una estrecha relación con éstos, desde que apareció en Colombia el Impuesto de Renta, la contribución empezó a tomar fuerza al implementarse ésta práctica con el fin de cubrir algunas necesidades de tipo social, educativo, sistema de seguridad social, etc.; aunque el tema fiscal y la contabilidad vayan de la mano, las definiciones y los objetivos, son diferentes en cuanto a la aplicabilidad que se le da a cada una, a la hora de ponerla en práctica en el desarrollo de las actividades diarias ya que se presentan conflictos en cuanto a sus definiciones y sus objetivos, pues mientras que la

¹⁶ SASSO. Hugo. El proceso contable. Buenos Aires Citado por IBÁÑEZ, Eduardo Alejandro. El estatus epistemológico de la contabilidad. 2010. p. 15

¹⁷ Ibid. p. 15

¹⁸ BURBANO, J y D. DELGADILLO Unidad de análisis para el estudio del sistema de información contable. Citado por BARRIOS ÁLVAREZ. Claudia; FÚQUENE SÁNCHEZ. Tatiana y LEMOS DE LA CRUZ. Jorge Eduardo. Desarrollo de la Investigación Contable en Centro Colombiano de Investigación Contable. 2009. p. 169.

¹⁹ Ibid. p. 169.

contabilidad se ocupa de suministrar información financiera y económica, la fiscalidad se dirige a generar información financiera al Estado con el objetivo de fijar impuestos y niveles de recaudo óptimos para cubrir algunas necesidades sociales, producto de negociaciones políticas, calculadas en un presupuesto, e intervenir en la política económica a través del sistema tributario²⁰.

Después de realizar un recorrido histórico de la contabilidad y observar la importancia de la misma en la historia, no se ha logrado hallar un estudio referente a enseñanza de la ciencia contable y su incidencia en la sociedad en los estudiantes de media. Debido a la carencia de información sobre este tema en esta población específica se hace necesario realizar un análisis sobre la enseñanza impartida y la acogida de los jóvenes ante este tema.

1.6.2 Marco Conceptual.

Contabilidad: es la ciencia que estudia el patrimonio, y las variaciones que en él se producen.

“El objetivo de la contabilidad es la medición adecuada del patrimonio en sus diversos aspectos”²¹. La contabilidad es ciencia en cuanto estudia un orden de fenómenos y causas que desde hace siglos viene estudiando. Estos fenómenos y sus causas se encuentran en la economía y las finanzas que mueven el patrimonio y la empresa, sea ésta privada o pública.

Es una ciencia que desde un principio ha tenido un campo de acción propio y que aún tiene contactos o relaciones con otras ciencias, nunca ha pedido prestado ni el objeto, ni los métodos de investigación, ni ha solicitado ayudas doctrinales ni mucho menos se le ha condenado a una especie de súper esclavitud, apartándolo del grupo de las ciencias libres y autónomas²²

Contabilidad ambiental: es una interpretación abierta, cubre todas las áreas de la contabilidad que pueden ser afectadas por la respuesta de los negocios a los problemas ambientales, incluyendo las áreas nuevas de la eco contabilidad.

²⁰ SIERRA GONZALEZ, Ernesto María. Análisis de la relación entre contabilidad y fiscalidad en Colombia. Bogotá. 2007. p. 2.

²¹ POMBO, José Rey. Contabilidad General, curso práctico. Madrid. 2017. p. 2.

²² PUENTES, Regulo Millan, La contabilidad como ciencia. Casa editorial Félix Rodríguez. 1992.

La contabilidad ambiental cubre contabilidad de pasivos, contabilidad de reevaluaciones de activos y proyecciones de capital, análisis de costos en áreas claves como energía, desechos y protección ambiental; valoración de inversiones para incluir factores ambientales, desarrollo de sistemas de contabilidad e información nuevos para cubrir todas la áreas del desempeño ambiental, evaluación de costos y beneficio de los programas de mejoramiento ambiental, desarrollo de técnicas contable que expresen activos y pasivos y costos en términos ecológicos (no financieros)²³

Contabilidad financiera:

“Se conforma por una serie de elementos tales como las normas de registro, criterios de contabilización, formas de presentación, etc. A este tipo de contabilidad se le conoce como contabilidad financiera, debido a que expresa en términos cuantitativos y monetarios las transacciones que realiza una entidad, así como determinados acontecimientos económicos que le afectan, con el fin de proporcionar información útil y segura a usuarios externos para la toma de decisiones.

Este tipo de contabilidad es útil para acreedores, accionistas, analistas e intermediarios financieros, el público inversionista y organismos reguladores entre otros, todos usuarios externos de la información contable”²⁴.

Contabilidad Fiscal: es un sistema de información diseñado para dar cumplimiento a las obligaciones tributarias de las organizaciones respecto de un usuario específico: el fisco. Como sabemos, a las autoridades gubernamentales les interesa contar con información financiera de las diferentes organizaciones económicas para cuantificar el monto de la utilidad que hayan obtenido como producto de sus actividades y así poder determinar la cantidad de impuestos que les corresponde pagar de acuerdo con las leyes fiscales en vigor.

La contabilidad fiscal es útil sólo para las autoridades gubernamentales²⁵.

Contabilidad Administrativa: es un sistema de información al servicio de las necesidades internas de la administración, orientado a facilitar las funciones administrativas de planeación y control, así como la toma de decisiones. Entre las

²³ GRAY, Rob y BEBBINGTON, Jan. Contabilidad y Auditoria Ambiental. Bogotá. Ecoe Ediciones. 2006. P. 6.

²⁴ CANTÚ, Gerardo. Contabilidad Financiera. MC Graw Hill, México. 2008. p. 18

²⁵ Ibid. p. 18.

aplicaciones más típicas de esta herramienta se cuentan la elaboración de presupuestos, la determinación de costos de producción y la evaluación de la eficiencia de las diferentes áreas operativas de la organización, así como del desempeño de los distintos ejecutivos de la misma. Este tipo de contabilidad es útil sólo para los usuarios internos de la organización, como directores generales, gerentes de área, jefes de departamento, entre otros²⁶.

Contabilidad Costos: Afecta directamente el control de los inventarios, , activo de planta y fondos gastados en actividades funcionales; se ocupa de la clasificación, acumulación, control y asignación de costos²⁷.

Sistema Contable: consiste en un conjunto de métodos, procedimientos y recursos materiales y humanos, que una entidad utiliza para llevar a cabo el registro de sus actividades económicas y para poder elaborar información detallada o sintetizada, de manera que sea útil para aquellos que tienen que tomar decisiones²⁸.

Técnica Contable: se dirige directamente a la actividad práctica y enuncia normas encaminadas al logro de un determinado efecto concreto, fundándose para ello en cuanto sea posible en los conocimientos propios de la ciencia, procediendo con el empirismo y la intuición del arte en donde no alcanza la ciencia. Es aplicación de doctrina en el ejercicio metódico de una práctica²⁹.

Impuesto: tributo que se exige en función de la capacidad económica de los obligados a su pago³⁰.

Política Fiscal: son las medidas implementadas por el Gobierno tendientes a encauzar la economía hacia ciertas metas. Las herramientas fundamentales con que cuenta el Gobierno para ello son el manejo del volumen y destino del gasto público. La política fiscal también incluye las formas de financiar los gastos de Gobierno. Por ejemplo, si la economía está entrando en una fase recesiva, el Gobierno puede disminuir los impuestos y aumentar el gasto, con el fin de

²⁶ Ibid. p. 18.

²⁷ BACKER, Morton y JACOBSEN. Contabilidad de costos: Un enfoque un administrativo. MC Graw Hill. México. 1990. p. 2.

²⁸ ALCARRRIA JAIME, Jose J. Contabilidad Financiera I. Publicacions de la Universitat Jaume. 2008. p. 9.

²⁹ Puentes. Op. Cit., p.

³⁰ DICCIONARIO DE LA REAL ACADEMIA

expandir la demanda agregada y superar la recesión³¹.

Los principales objetivos de la Política fiscal son tratar de elevar los niveles de ingreso nacional, hacer la correspondiente distribución de los ingresos, aumento de empleo, todas éstas políticas dependen también de la política económica que tenga Colombia.

Política económica: la política económica es la estrategia que formulan los gobiernos para conducir la economía de los países. Esta estrategia utiliza la manipulación de ciertas herramientas para obtener unos fines o resultados económicos específicos.

Las herramientas utilizadas se relacionan con las políticas fiscal, monetaria, cambiaria, de precios, de sector externo, etc. La política monetaria, por ejemplo, a través de las decisiones sobre la emisión de dinero, puede generar efectos sobre la inflación o las tasas de interés; la política fiscal, a través de las determinaciones de gasto público e impuestos, puede tener efectos sobre la actividad productiva de las empresas y, en últimas, sobre el crecimiento económico. La política comercial, o de comercio exterior, tiene efectos sobre los ingresos del Estado y, de esta forma, sobre el gasto que éste mismo hace, etc³².

Elusión de Impuestos: hace referencia a las conductas del contribuyente que busca evitar el pago de impuestos utilizando para ello maniobras o estrategias permitidas por la misma ley o por los vacíos de esta. La elusión no es estrictamente ilegal puesto que no se está violando ninguna ley, sino que se está aprovechando mediante una interpretación en ocasiones amañada o caprichosa, situación que es permitida por una ley ambigua o con vacíos³³.

Evasión de Impuestos: la evasión, en cambio, hace referencia a las maniobras utilizadas por los contribuyentes para evitar el pago de impuestos violando para ello la ley. En la evasión tributaria simple y llanamente no se cumple con la ley, lo cual indudablemente es ilegal³⁴.

³¹ BANCO DE LA REPÚBLICA. Política Fiscal. [en línea], 15 de Junio de 2017. Disponible en <http://www.banrep.gov.co>.

³² BANCO DE LA REPÚBLICA. Política Económica. [en línea], 15 de Junio de 2017. Disponible en <http://www.banrep.gov.co>.

³³ GERENCIE.COM. Elusión de Impuestos. [en línea], 16 de Junio de 2017. Disponible en <http://www.gerencie.com>

³⁴ GERENCIE.COM. Evasión de Impuestos. [en línea], 16 de Junio de 2017. Disponible en <http://www.gerencie.com>.

1.6.3. Marco Legal.

Tabla 1: Marco Legal enseñanza de la contabilidad en Colombia.

TIPO	AÑO	FECHA	TÍTULO
LEY	1903	Ley 0039 de Octubre 26 de 1903	Sobre Instrucción Pública.
LEY	1916	Ley 0062 de Diciembre 12 de 1916	Por la cual se fomentan algunas corporaciones pedagógicas.
LEY	1921	Ley 0060 de Diciembre 28 de 1921	Por la cual se aprueba una Convención sobre ejercicio de profesiones liberales.
LEY	1923	Ley 0017 de Junio 27 de 1923	Sobre enseñanza comercial.
LEY	1927	Ley 0056 de Noviembre 10 de 1927	Por la cual se dictan algunas disposiciones sobre instrucción pública.
DECRETO	1937	Decreto 0041 de Febrero 19 de 1937	Por el cual se reglamentan los estudios de comercio.
DECRETO	1939	1570 de Agosto 2 de 1939	Por el cual se fija el plan de estudios de educación secundaria.
DECRETO	1941	Decreto 785 de Abril 28 de 1941	Sobre educación secundaria femenina.
DECRETO	1941	0994 de Mayo 29 de 1941	Por el cual se organiza la enseñanza comercial
DECRETO	1941	1389 Agosto 06 de 1941	Por el cual se dictan algunas disposiciones sobre enseñanza comercial
LEY	1948	Ley 143 de Diciembre 23 de 1948	Por la cual se organiza la educación técnica.
DECRETO	1955	0925 de Marzo 25 de 1955	Por el cual se reforma el plan de estudios y la organización del bachillerato y se dictan otras disposiciones
DECRETO	1956	2373 Septiembre 18 de 1956	Por el cual se reglamenta la profesión de contador, y se dictan otras disposiciones

TIPO	AÑO	FECHA	TÍTULO
DECRETO	1959	2433 Septiembre 11 de 1959	Por el cual se modifican los planes de estudios para la enseñanza industrial y comercial.
DECRETO	1961	1462 de Junio 28 de 1961	Por el cual se reglamenta la Ley 145 de 1960, sobre el ejercicio de la profesión de Contador Público.
DECRETO	1962	0045 Enero 11 de 1962	Por el cual se establece el Ciclo Básico de Educación Media, se determina el Plan de Estudios para el Bachillerato, y se fijan Calendario y Normas para evaluar el trabajo escolar.
DECRETO	1962	Decreto 0486 de Febrero 27 de 1962	Por el cual se establece el Ciclo Básico de Enseñanza Media y se determina el Plan de Estudios para el Bachillerato de los establecimientos nocturnos, tanto oficiales como privados, y se dictan otras disposiciones.
DECRETO	1962	1609 de Junio 18 de 1962	Por el cual se reglamenta el artículo 2º de la Ley 143 de 1948, y se organiza la Facultad de Contaduría.
DECRETO	1976	Decreto 088 de Enero 22 de 1976	Por el cual se reestructura el sistema educativo y se reorganiza el Ministerio de Educación Nacional.
DECRETO	1978	Decreto de 0768 de Abril 28 de 1978	Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 145 de 1960
DECRETO	1978	1419 de Julio 17 de 1978	Por el cual se señalan las normas y orientaciones básicas para la administración curricular en los niveles de educación preescolar básica (primaria y secundaria) media vocacional e intermedia profesional
LEY	1994	115 de Febrero 08 de 1994	Por el cual se expide la Ley General de Educación.

1.7 ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1 Tipo de estudio. El tipo de estudio es exploratorio y descriptivo.

1.7.2 Método de Investigación. Es aplicado, por ser la contabilidad una ciencia social, y ésta “busca confrontar la teoría con la realidad”.

1.7.3 Fuentes de Información.

1.7.3.1 Fuentes primarias. Se tendrán los datos de estudio, los cuales se obtuvieron a través de la aplicación de encuestas.

1.7.3.2 Fuentes Secundarias. Constituyen el objetivo de la investigación bibliográfica o revisión de la literatura y proporcionan datos de primera mano. Se empleó para este estudio:

- Libros de texto
- Artículos de investigación contable
- Monografías, entre otros

1.7.4 Población a Considerar. La población considerada son los estudiantes educación media con modalidad técnica de los centros educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá.

1.7.5 Muestra de Trabajo. La población que se tuvo en cuenta, son los estudiantes de grado 10^o de los establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá, de educación media, con modalidad técnica.

1.7.6 Cálculo de la Muestra. Se utilizó el muestreo aleatorio simple para una población desconocida. La fórmula que se utilizó fue la siguiente:

$$n = \left[\frac{Z^2 S^2}{\varepsilon^2} \right]$$

n = Tamaño de la muestra.
 S = Desviación estándar.
 Z = Margen de confiabilidad.
 ϵ = error o diferencia máxima entre la media maestra y la media de la población.

Reemplazamos,

$S = 0,4$ = Desviación estándar
 $Z = 0,96$ = Margen de confiabilidad
 $\epsilon = 5\%$ = error o diferencia máxima entre la media muestral y la media de la población

$$n = \left[\frac{Z^2 S^2}{\epsilon^2} \right] = \left[\frac{1,95^2 * 0,4^2}{0,05^2} \right] = 243 \text{ encuestas}$$

1.7.7 Tratamiento de la Información. La información suministrada por las encuestas, fué de uso exclusivo del trabajo de investigación que se llevó a cabo. Por lo tanto, se consideraron de carácter anónimo.

2. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS DEL ESTUDIO

Con el fin de realizar el estudio objeto de ésta monografía, se escogieron los 15 municipios que conforman la provincia centro del Departamento de Boyacá.

Las instituciones de educación que permitieron realizar la encuesta son:

Institución Educativa Carlos Arturo Torres (Inem), de la ciudad de Tunja
Institución Educativa Simón Bolívar del municipio de Soracá
Institución Educativa del municipio de Sora

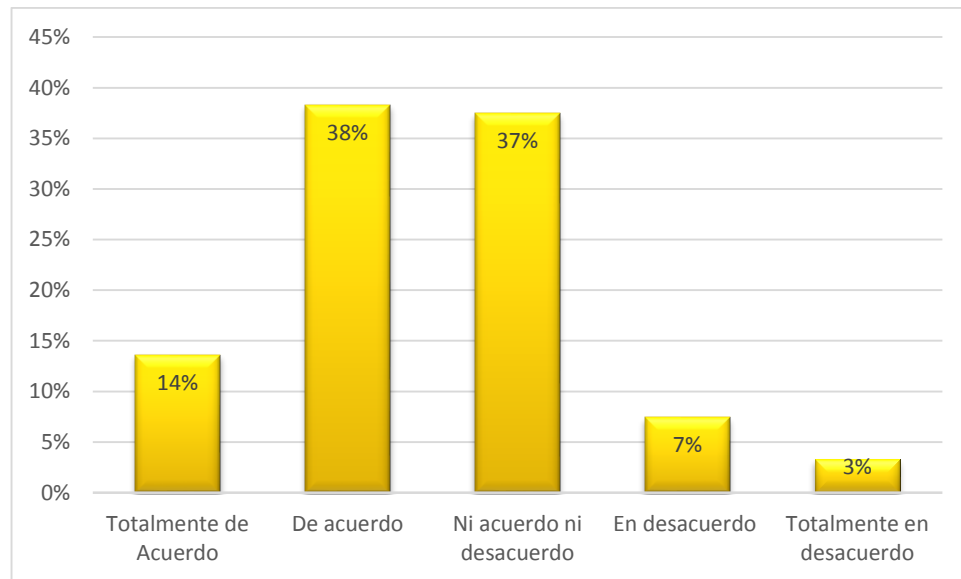
La encuesta se dirigió a 243 estudiantes de educación media (grado 10°), de las Instituciones anteriormente enunciadas.

2.1. IDENTIFICAR EL CONOCIMIENTO SOBRE CONTABILIDAD E IMPUESTOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON MODALIDAD TÉCNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.

2.1.1 Resultado de la encuesta. Identificar el conocimiento sobre contabilidad e impuestos de los estudiantes de educación media con modalidad técnica en los establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá.

2.1.1.1 Pregunta N° 1. Cree usted, que la contabilidad puede incluirse en la sociedad como ciencia

Gráfica 1. Contabilidad incluida en la sociedad como ciencia.

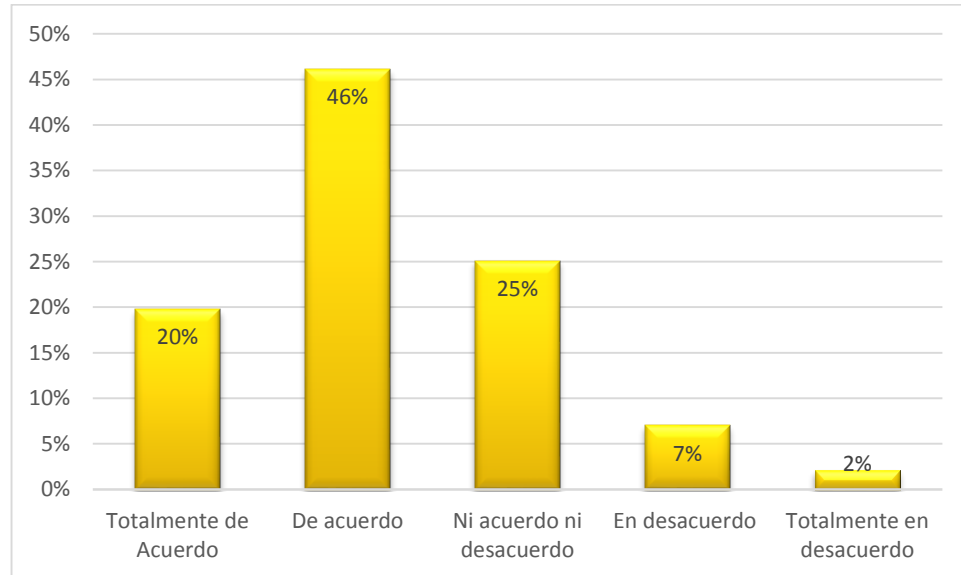


Fuente. Elaboración propia.

Basados en la información de la Gráfica 1, se puede evidenciar, que los estudiantes están de acuerdo con la opción de acuerdo, que la contabilidad se puede incluir en la sociedad como ciencia con una participación del 38%. Se observó que aunque el porcentaje de participación es el mayor de todas las variantes, también es claro que con una diferencia de tan solo un 1%, los estudiantes se encuentran en una posición neutral. Seguidamente el 14% están totalmente de acuerdo, y de manera contraria el 7% está en desacuerdo y un 3% totalmente en desacuerdo.

2.1.1.2 Pregunta 2. Considera usted, que el objeto de estudio de la contabilidad son las cuentas.

Gráfica 2. Las cuentas como objeto de estudio de la contabilidad.

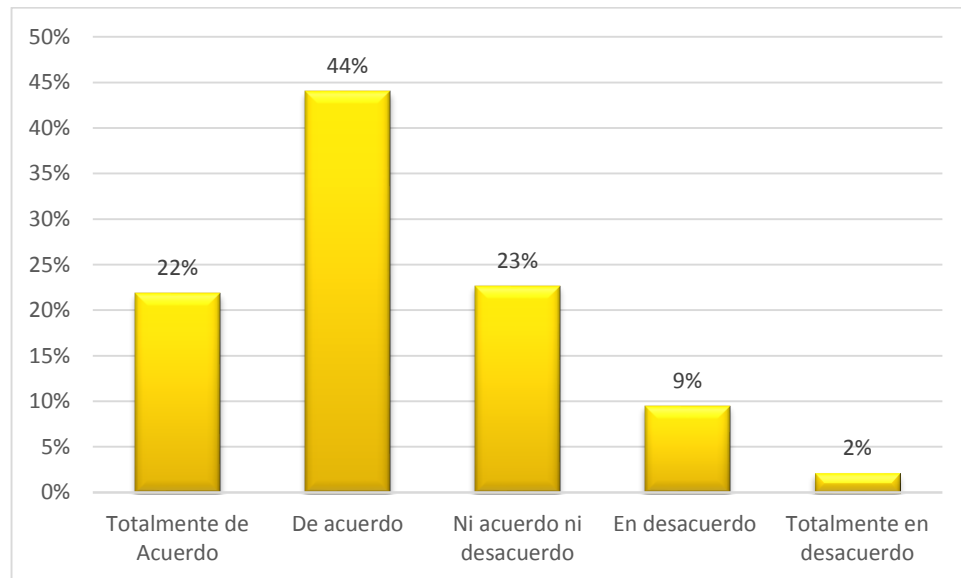


Fuente. Elaboración propia.

Según la Gráfica N° 2, frente al enunciado, es clara la participación de los estudiantes al estar de acuerdo en un 46%, que el objeto de estudio son las cuentas, un 20% está totalmente de acuerdo, el 25% mantiene una posición neutral, el 7% está en desacuerdo, y un 2% totalmente en desacuerdo.

2.1.1.3 Pregunta N° 3. Para usted, la contabilidad es un sistema, de entrada y salida de datos e información.

Gráfico 3. Contabilidad como sistema de entrada y salida de datos e información.

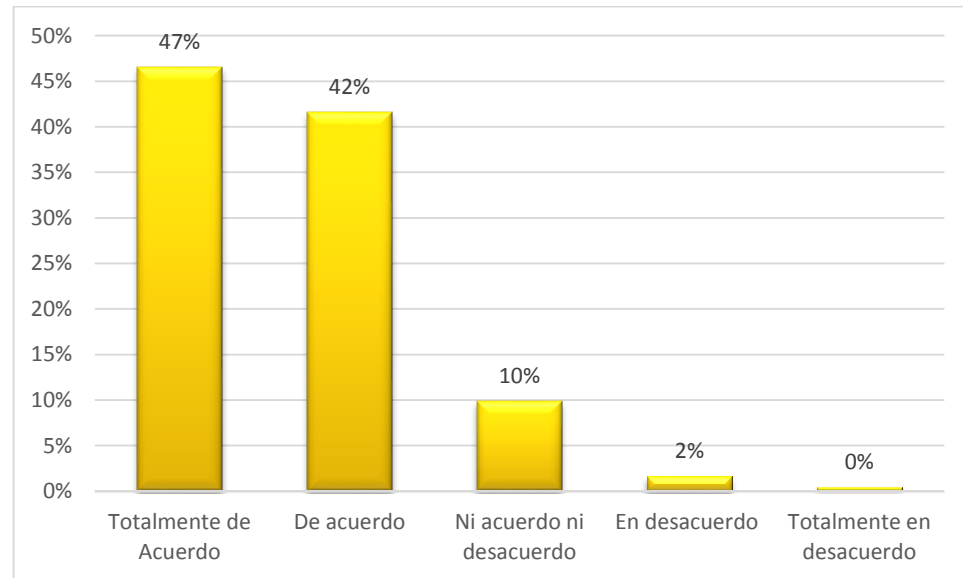


Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la Gráfica N° 3, se aprecia que en su mayoría con un 44%, los estudiantes se encuentran de acuerdo con el interrogante planteado, seguido de un 23% los cuales están ni de acuerdo ni en desacuerdo, ratificando ésta posición se encuentra en la población un 22% totalmente de acuerdo, por otro lado y una minoría se encuentra un 9% y un 2% en las variables en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente.

2.1.1.4 Pregunta N° 4. ¿Considera que para registrar la contabilidad, se necesita seguir los principios básicos de la contabilidad y un plan de cuentas?

Gráfica 4. Registro de la contabilidad a través de principios básicos y plan de cuentas.



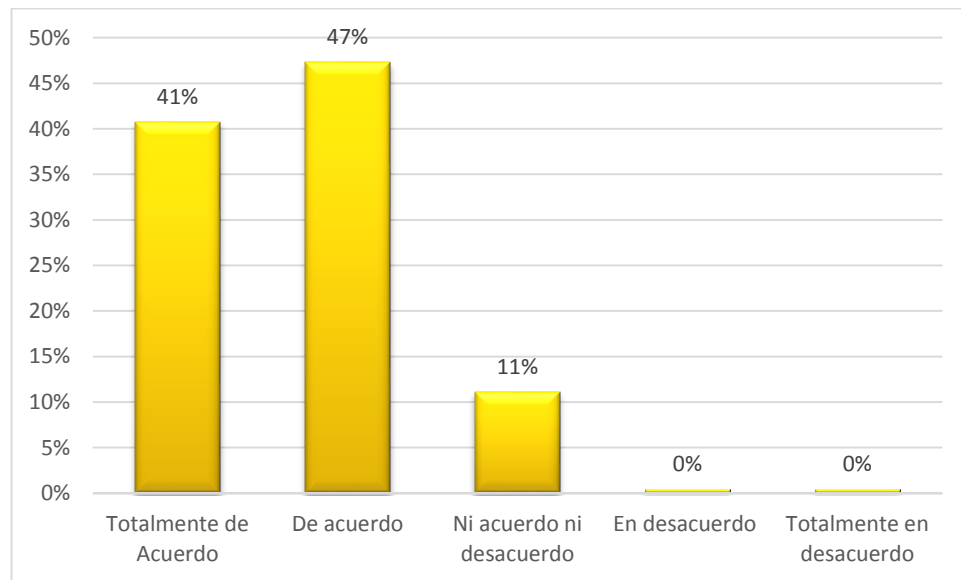
Fuente. Elaboración propia.

Con un porcentaje de 47%, (totalmente de acuerdo), los estudiantes consideran que el registro de la contabilidad debe regirse bajo los principio básicos y plan de cuentas, dando respaldo a ésta mayoría, se encuentra un 42% de la población de acuerdo, seguido a esto, en contraste, se encuentra la variable ni de acuerdo ni en desacuerdo con una participación del 10% y un 2% respectivamente.

2.1.1.5 Pregunta N° 5. Para usted, la contabilidad es el arte de realizar

registros y dar cuenta y razón de los resultados numéricos y económicos en las empresas.

Gráfica 5. La contabilidad es el arte de realizar registros y dar cuenta y razón de los resultados numéricos y económicos en las empresas.



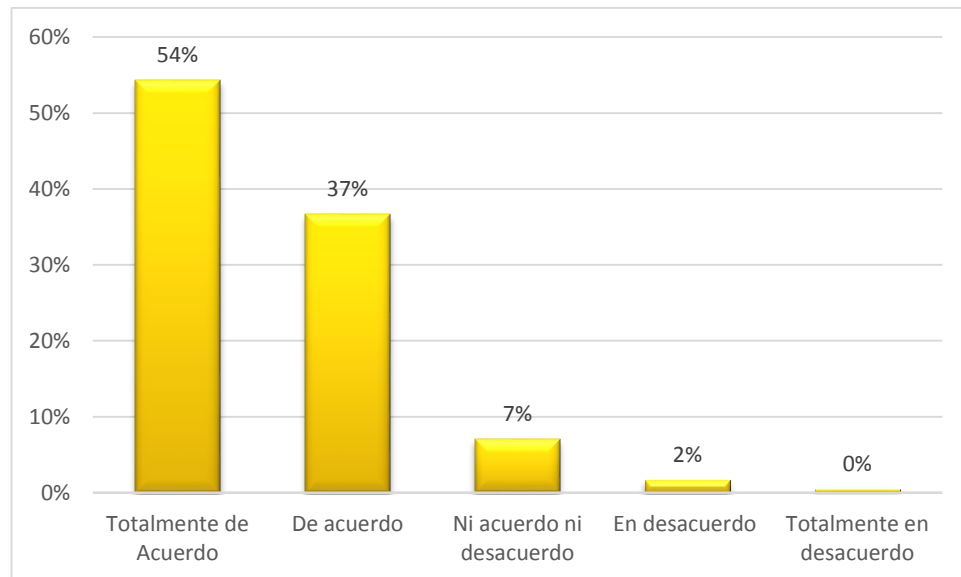
Fuente. Elaboración propia.

En referencia a la descripción de la Gráfica N° 5, se observa que los estudiantes se encuentran de acuerdo en un 47%, por otra parte, confirmando ésta misma posición, está el 41% totalmente de acuerdo y en cambio, un 11% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

2.1.1.6. Pregunta N° 6. El buen entendimiento de la contabilidad permite

llevar unas finanzas adecuadas para la toma de decisiones en las empresas.

Gráfica 6. Contabilidad en la toma de decisiones empresariales.



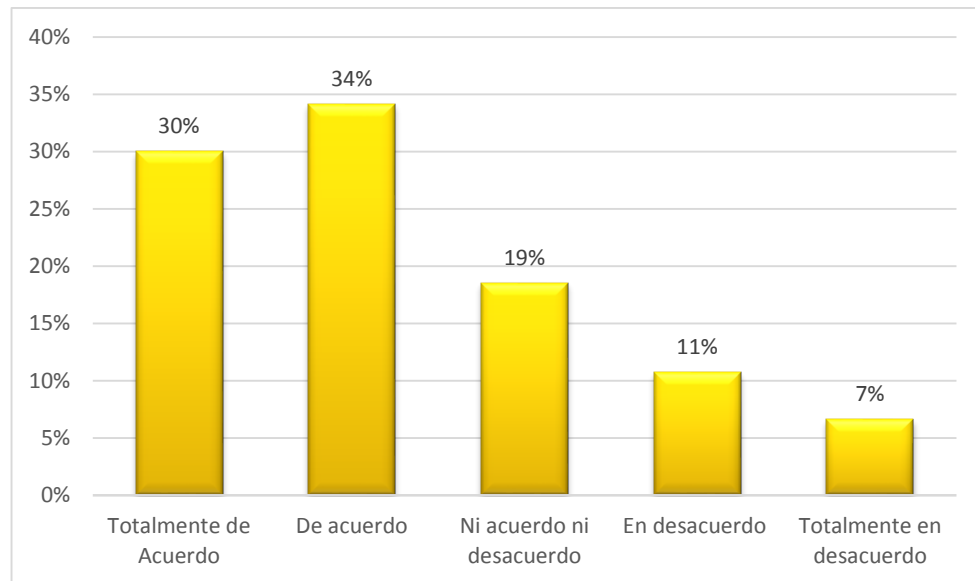
Fuente. Elaboración propia.

La Gráfica N° 6 evidencia que un 54% de los encuestados se encuentra totalmente de acuerdo con la afirmación planteada, seguida de un 37% en la posición de acuerdo, en cambio las variables ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 7% y en desacuerdo con un 2%.

2.1.1.7 Pregunta N° 7. ¿En su colegio, ha recibido formación sobre

impuestos?

Gráfica 7. Formación en impuestos en los colegios.

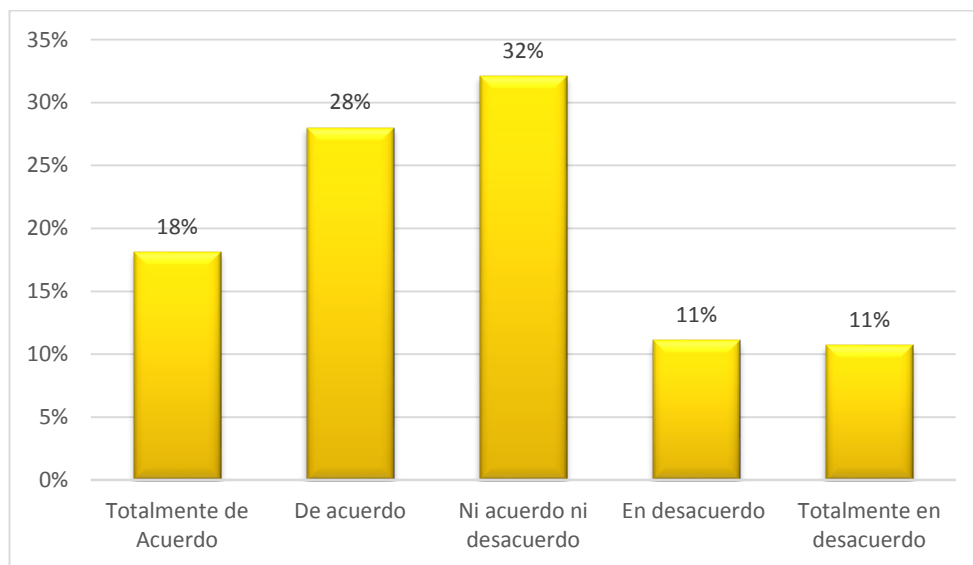


Fuente. Elaboración propia.

Reflejando la actualidad académica y respondiendo al interrogante planteado, se obtuvo resultados de un 34% de la población encuestada de acuerdo, no muy lejana a totalmente de acuerdo con un 30%, sin embargo, se aprecia que sumando los porcentajes de las 3 últimas variables son la mayoría de la población, aunque su porcentaje individualmente sea menor ante las dos ya mencionadas, con un 19% en la variable ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 11% en desacuerdo y finalmente totalmente en desacuerdo un 7%.

2.1.1.8 Pregunta N° 8. Considera que es importante, para el buen desarrollo del país el pago de impuestos.

Gráfica 8. Considera que es importante, para el buen desarrollo del país el pago de impuestos.

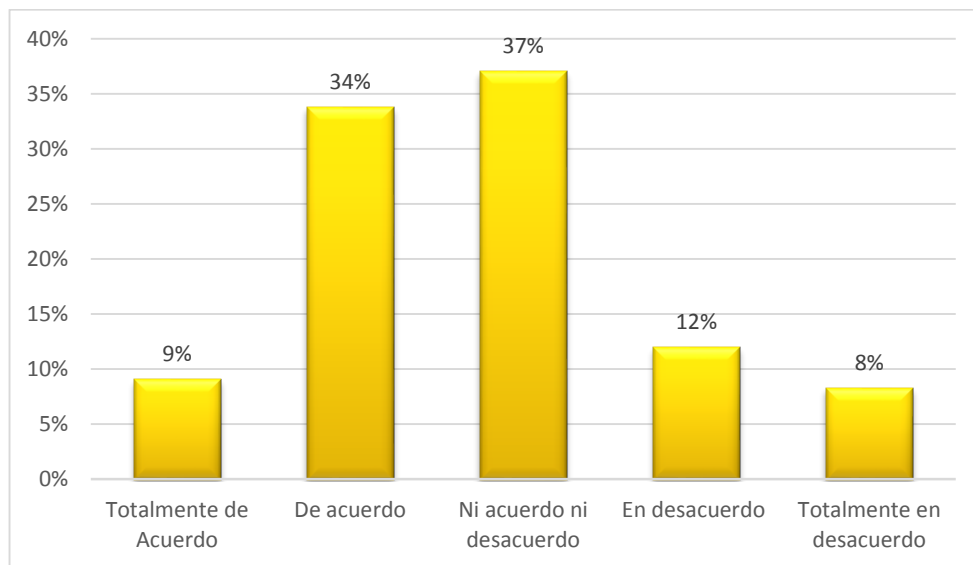


Fuente. Elaboración propia.

Para éste caso existe una posición neutral en la importancia del pago de los impuestos con un 32%, y en forma descendente, se observa una población de acuerdo con una participación del 28%, continúa con un 18% totalmente de acuerdo, presentando igualdad en las variables en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con un porcentaje de 11% cada una.

2.1.1.9 Pregunta N° 9. Para usted, los impuestos en Colombia, se rigen a través de normas de estricto cumplimiento.

Gráfico 9. Normas de cumplimiento para los impuestos.

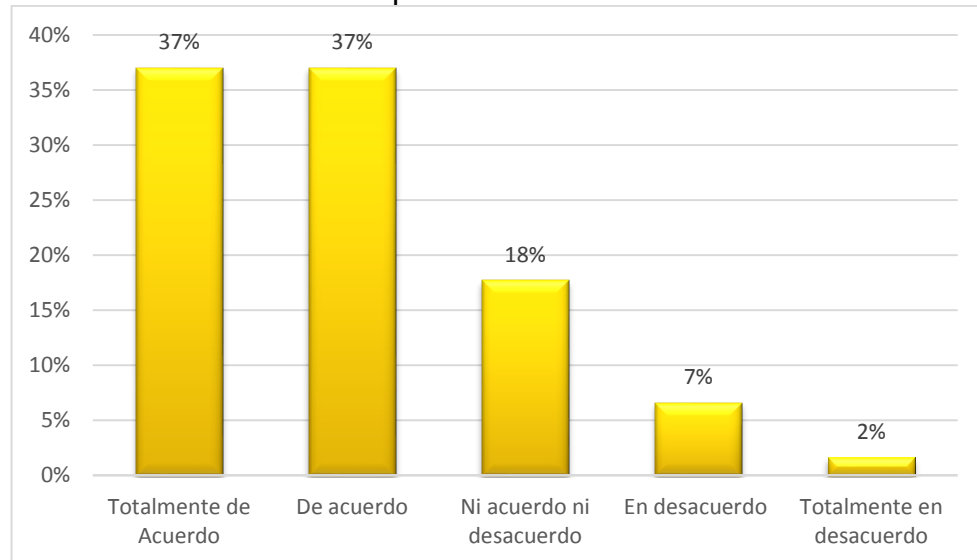


Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados presentados en la gráfica 9 y la tabla 10, se puede identificar que los estudiantes no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en un 37%, sin embargo una segunda mayoría refleja estar de acuerdo con un 34%, y haciendo oposición a esto, se refleja un 12% y un 8% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2.1.1.10 Pregunta N° 10. Para usted, es importante saber qué son los impuestos y como se destinan para generar bienestar social.

Gráfica 10. Contribución de los impuestos en el bienestar social.

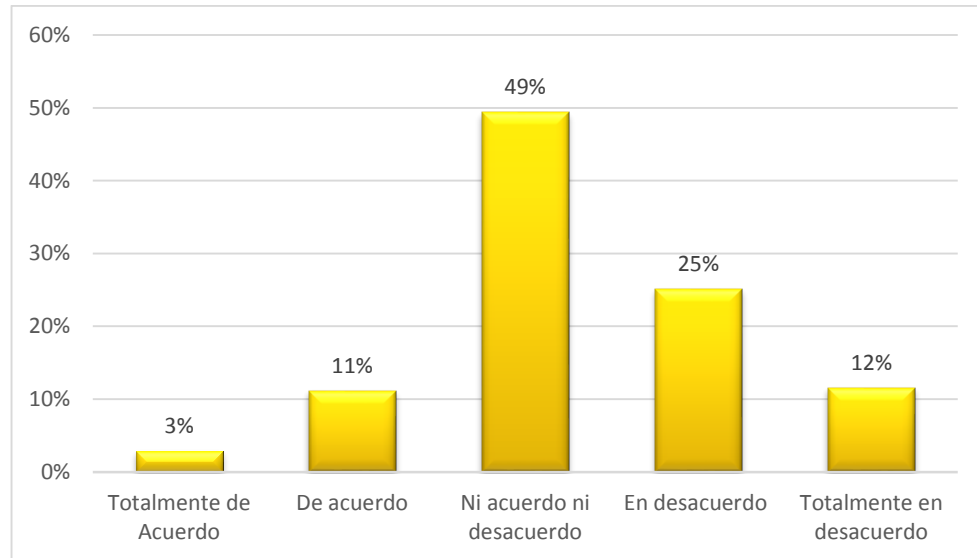


Fuente. Elaboración propia.

Demostrando gran interés se evidencia una mayoría en las variantes totalmente de acuerdo y de acuerdo con una participación del 37% cada una, por otro lado existe una posición neutral con un 18%, y una pequeña minoría en contrario con el 7% y el 2% en las posiciones en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2.1.1.11 Pregunta N° 11. Supone usted, que en el Departamento de Boyacá son invertidos equitativamente los impuestos.

Gráfica 11. Inversión de los impuestos en el Departamento de Boyacá.

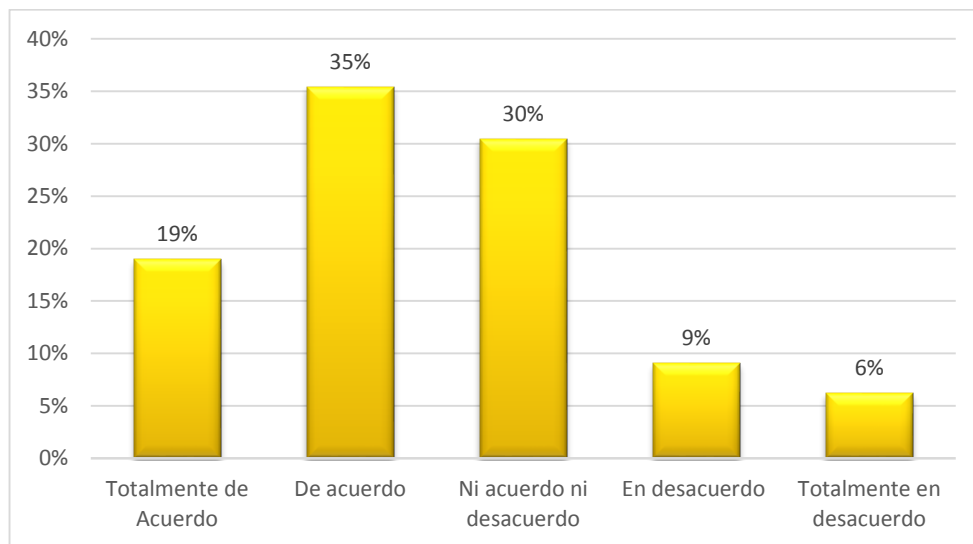


Fuente. Elaboración propia.

Se evidencia una notable desinformación en cuanto a la anterior afirmación ya que muestra un resultado de un 49% representando la mayoría, la cual se encuentra en una posición neutral ante la anterior suposición, así mismo se tiene una posición en desacuerdo con un porcentaje de 25%, seguido de un 12% que se encuentra totalmente en desacuerdo, en contraste una minoría que se encuentra de acuerdo con un 11% y por último totalmente de acuerdo con un 3%.

2.1.1.12 Pregunta N° 12. Cree usted, que el pago de impuestos es necesario para el desarrollo de su ciudad?

Gráfica 12. Los impuestos son necesarios para el desarrollo de su ciudad.



Fuente. Elaboración propia.

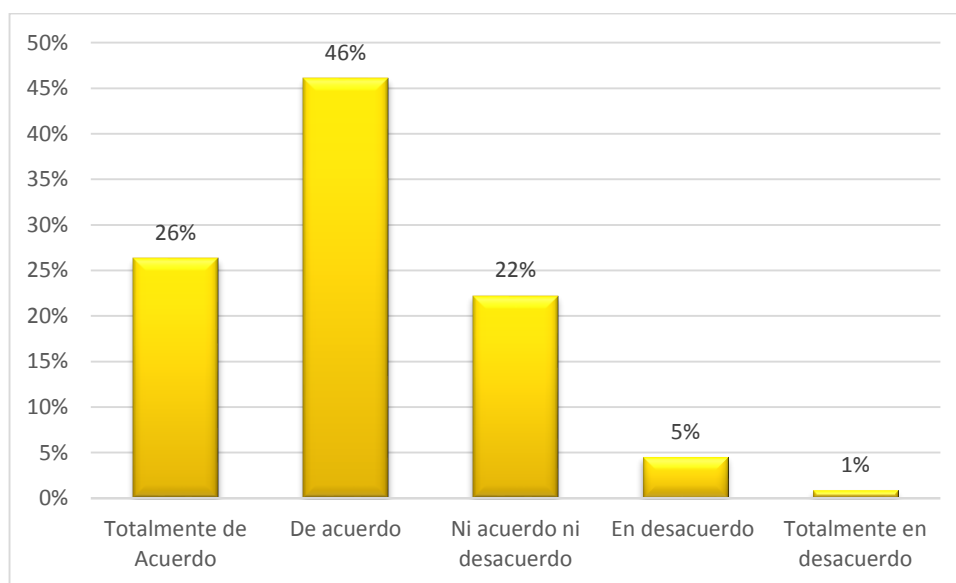
De acuerdo a la formación académica, se observó que los estudiantes diferencian los impuestos que existen en cada municipio, de igual manera, están de acuerdo con una participación del 35%, en que los impuestos son necesarios para el desarrollo de las ciudades, ahora bien también se encuentra una posición ni de acuerdo ni en desacuerdo con un 30% de los encuestados, seguida de un 19% que considera estar totalmente de acuerdo, y en menor participación en desacuerdo con un 9% y finalmente un 6% que se encuentra totalmente en desacuerdo.

2.2 DETERMINAR QUE CONOCIMIENTOS REQUIEREN EN MATERIA CONTABLE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA CON MODALIDAD TÉCNICA, EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.

2.2.1 Resultado de la encuesta. Determinar que conocimientos requieren en materia contable los estudiantes de educación media con modalidad técnica, en los establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá.

2.2.1.1 Pregunta N° 13. Piensa usted, que la contabilidad está directamente ligada con la responsabilidad social.

Grafica 13. La Contabilidad está directamente ligada con la responsabilidad social?

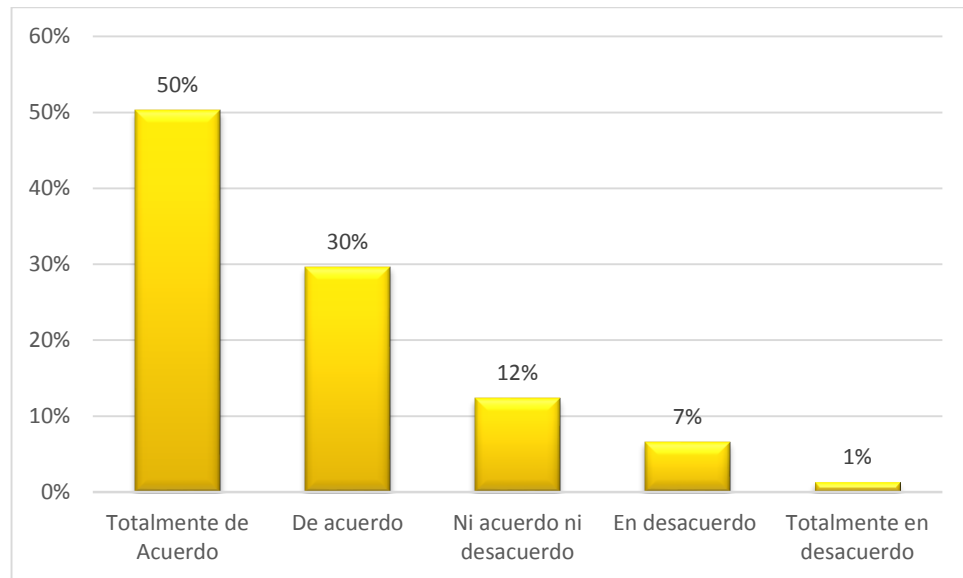


Fuente. Elaboración propia.

La población estudiantil con una participación del 46%, se encuentra de acuerdo con la afirmación anteriormente enunciada, adicionalmente se tiene un 26% que se encuentra totalmente de acuerdo, pero un 22% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 5% se encuentra en desacuerdo y tan sólo un 1% totalmente en desacuerdo.

2.2.1.2 Pregunta N° 14. ¿El programa académico de la institución orienta sobre temas contables?

Grafica 14. Orientación en temas contables.

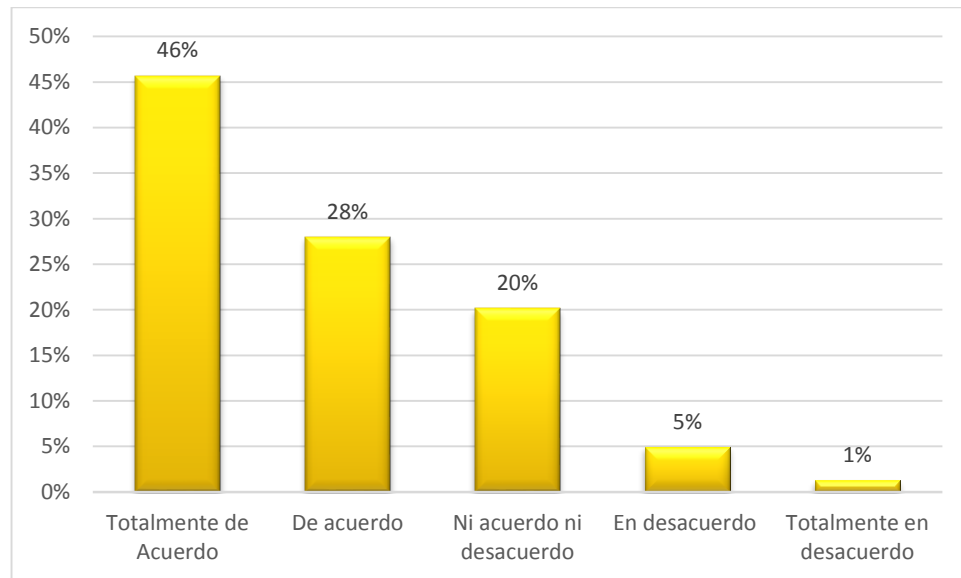


Fuente. Elaboración propia.

Acerca de la orientación que se tiene en temas contables se destaca la variable totalmente de acuerdo con una participación del 50%, seguido de un 30% de los encuestados los cuales se encuentran de acuerdo con el interrogante y en otro caso, un 20% restante dividido en las 3 últimas variables ni de acuerdo ni en desacuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo.

2.2.1.3 Pregunta N° 15. ¿Están capacitados los docentes para la enseñanza en educación contable?

Gráfica 15. Capacitación de docentes.

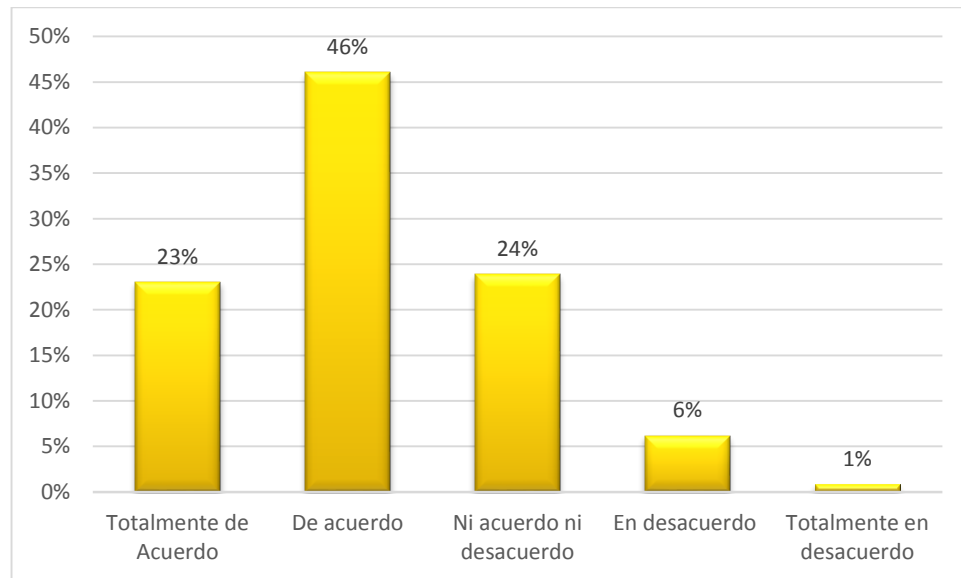


Fuente. Elaboración propia.

En relación a éste interrogante, se muestra una población totalmente de acuerdo en un 46%, continúa en la siguiente posición un 28% de acuerdo, seguido de una imparcialidad del 20%, algunos en desacuerdo con una población del 5% y una minoría que se encuentra totalmente en desacuerdo con un 1%.

2.2.1.4 Pregunta N° 16. Piensa usted, que la forma como se enseña la contabilidad facilita la comprensión de los conceptos.

Gráfica 16. Comprensión de conceptos contables.

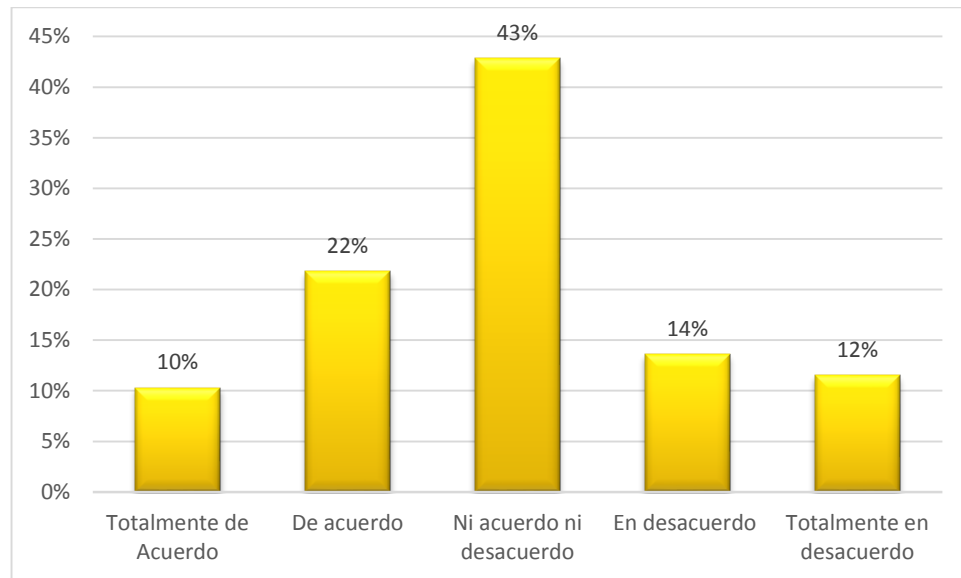


Fuente. Elaboración propia.

El 46% de los estudiantes manifiestan estar de acuerdo con la afirmación propuesta, como contrapartida se observa un 24% que conserva una posición neutral y no muy lejos de ésta variante se encuentra un población totalmente de acuerdo con un 23%, un restante de 6% en desacuerdo y una pequeña proporción del 1% totalmente en desacuerdo.

2.2.1.5 Pregunta N° 17. Considera usted, que es importante el concepto de la contabilidad para la conservación de la vida de toda especie.

Gráfica 17. Contabilidad en el entorno ambiental.

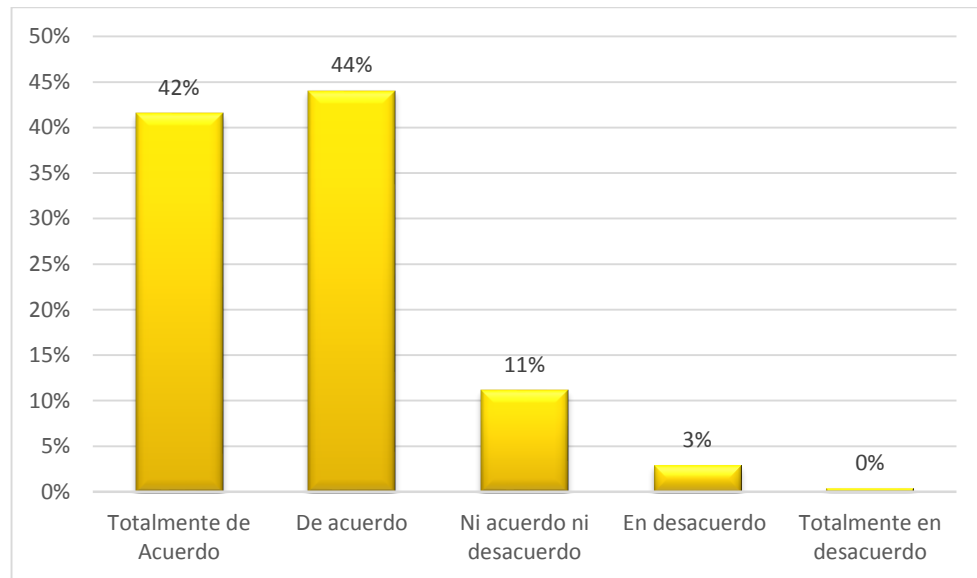


Fuente. Elaboración propia.

Describiendo la gráfica número 17, se observa una notable imparcialidad por parte de los estudiantes en una participación del 43%, se observa que los porcentajes de las variables de acuerdo (22%) y totalmente de acuerdo (10%), no son significativas en cuanto a la consideración de la importancia de la contabilidad para la conservación de vida de toda especie, por otro lado encontramos posiciones minoritarias de un lado 14% en desacuerdo y del otro totalmente en desacuerdo con un 12%.

2.2.1.6 Pregunta N° 18. Considera que la formación en contabilidad, le ayuda a crear competencias y habilidades para el futuro.

Gráfica 18. Creación de competencias a través de la contabilidad.

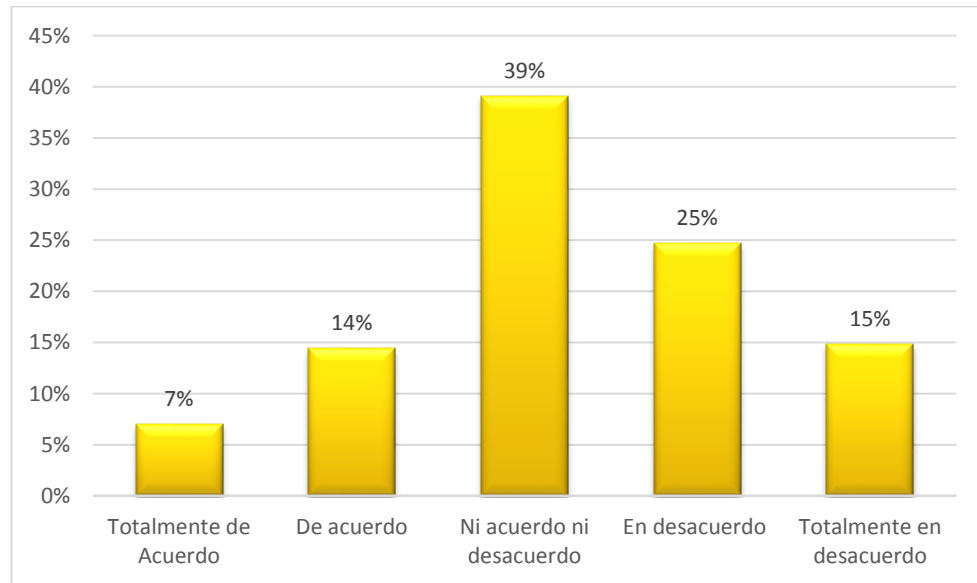


Fuente. Elaboración propia.

Se puede evidenciar que un 44%, está de acuerdo, con que la contabilidad, sirve para crear competencias y habilidades en su futuro, es evidente el respaldo de la siguiente variable totalmente de acuerdo con un 42%, para éste caso no son tan representativas las variables ni de acuerdo ni en desacuerdo y en desacuerdo ya que la participación es del 11% y el 3% respectivamente.

2.2.1.7 Pregunta N° 19. Considera, que la contabilidad en la teoría y en la práctica es aburrida.

Gráfica 19. Percepción de la contabilidad en la comunidad estudiantil.

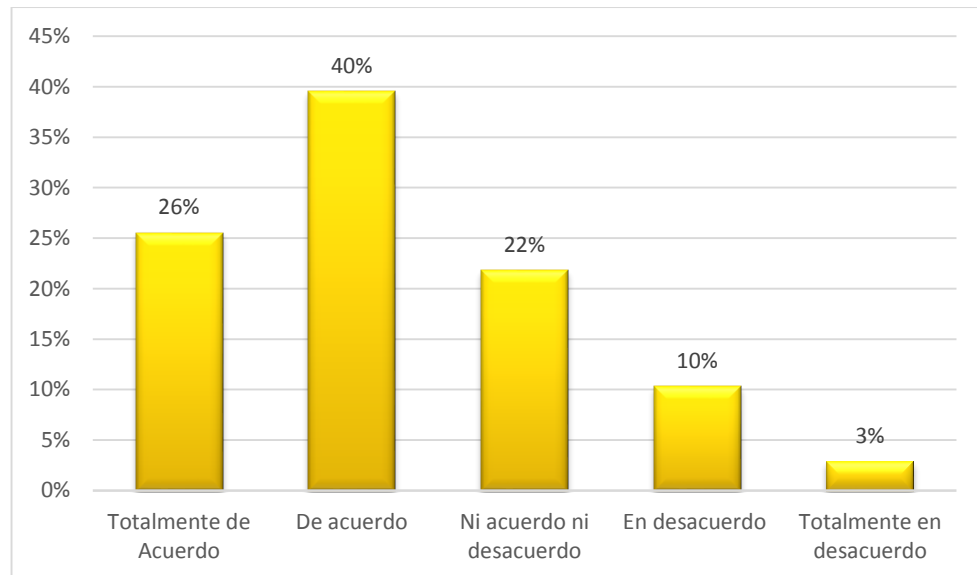


Fuente. Elaboración propia.

El 39% de los estudiantes encuestados no se encuentran ni de acuerdo ni en desacuerdo con la anterior afirmación, seguida de un 25% que decide estar en desacuerdo, un 15% de la población totalmente en desacuerdo, y una gran minoría representada en un 14% y 7% en las variantes de acuerdo y totalmente de acuerdo.

2.2.1.8 Pregunta N° 20. Piensa que la contabilidad depende de la ciencias matemática?

Gráfica 20. Dependencia de la contabilidad con la matemática.

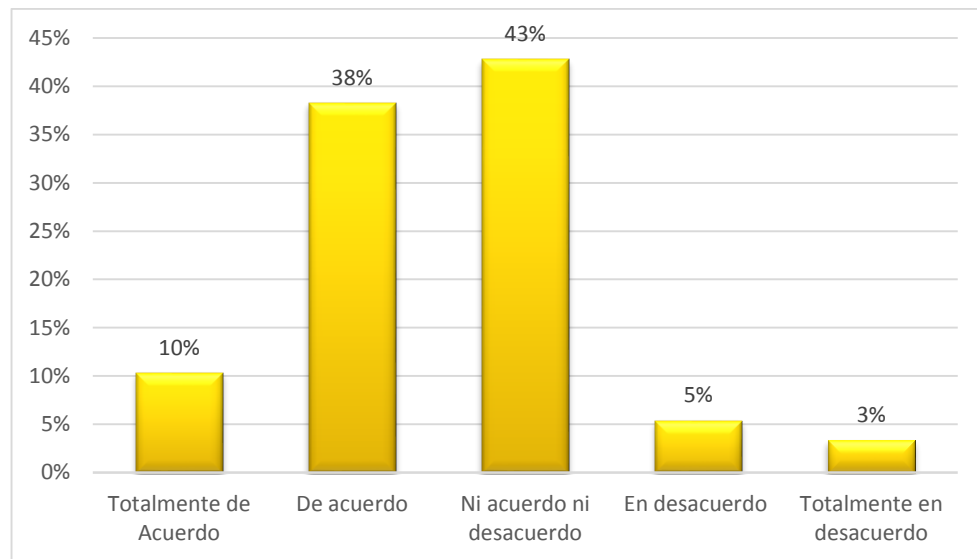


Fuente. Elaboración propia.

El 40% de los estudiantes piensan que la contabilidad depende de las ciencias matemáticas, así lo confirma un 26% que manifiesta estar totalmente de acuerdo, algunos indican estar ni de acuerdo ni en desacuerdo en un 22% y para finalizar el 10% considera estar en desacuerdo con la pregunta planteada y un 3% que se encuentra totalmente en desacuerdo ante el interrogante.

2.2.1.9 Pregunta N°21. Considera usted, que el objeto de estudio de la contabilidad es la riqueza económica, ambiental y social

Gráfica 21. Considera usted, que el objeto de estudio de la contabilidad es la riqueza económica, ambiental y social.

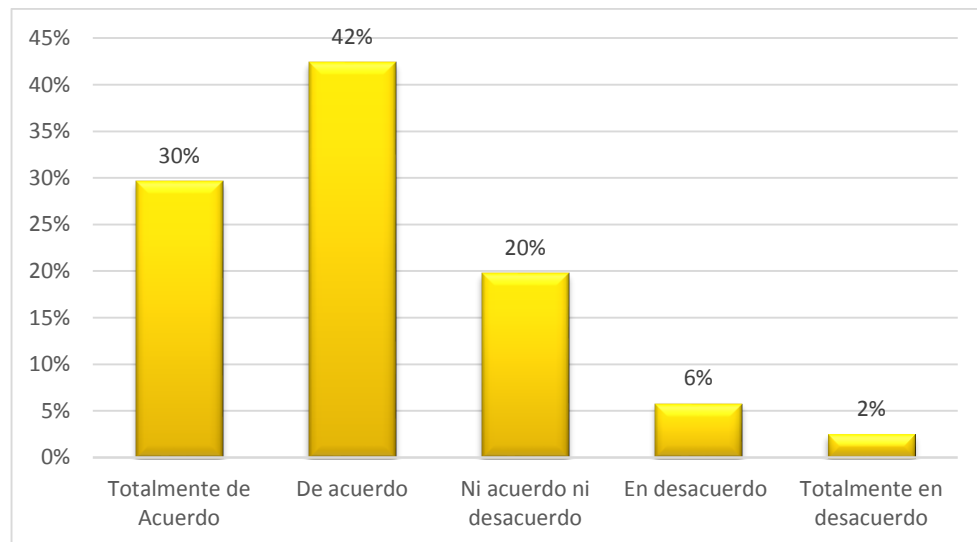


Fuente. Elaboración propia.

De acuerdo con la población encuestada, con un porcentaje de 43% en la variante ni de acuerdo ni en desacuerdo, se reitera la falta de conocimiento acerca del tema, a pesar de lo anterior se manifiesta un 38% indicando estar de acuerdo con la afirmación, ya muy por debajo se hallan con un 10% totalmente de acuerdo y con el 5% y el 3% en desacuerdo y totalmente en desacuerdo respectivamente.

2.2.1.10 Pregunta N° 22. ¿Considera usted, que la contabilidad se debe realizar según las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF?

Gráfica 22. Normas Internacionales de Información Financiera en las Instituciones.



Fuente. Elaboración propia.

42% de los estudiantes encuestados, se encontraron de acuerdo con la afirmación debido a que en el desarrollo de sus clases se ha mencionado algo sobre el tema, y dando garantía de ello se encuentra con un 30% el indicador totalmente de acuerdo, sin embargo la posición neutral se presenta con un 20% y finalmente una minoría en desacuerdo con el 6% y totalmente de acuerdo con el 2%.

Una vez identificado el conocimiento que tienen los estudiantes de educación media con modalidad técnica, en los establecimientos educativos de la provincia Centro del departamento de Boyacá y con el fin de determinar que conocimientos

requieren en materia contable, se colige lo siguiente:

Con los resultados de la encuesta, se observa, que a pesar de que el 38% y el 14% de los encuestados contestaron estar de acuerdo y totalmente de acuerdo respectivamente, que la contabilidad es una ciencia, siendo mayor la participación respecto a la apreciación de que es un arte, el 47% y el 41% están de acuerdo y totalmente de acuerdo, respectivamente; No obstante, la participación en la pregunta, si la contabilidad depende de las ciencias matemáticas, con un 40% de Acuerdo y un 22% Totalmente de acuerdo; dejando entrever que no tienen una formación análoga frente a una sola posición tomando mayoritariamente una inclinación a una educación sobre el arte, mas no de ciencia o científica.

Asimismo, cuando se pregunta sobre el objeto de estudio de la ciencia contable, en los resultados, prevaleciendo las cuentas³⁵ con el 46% de acuerdo y el 20% totalmente de acuerdo, en ese mismo sentido, estuvo la participación sobre la importancia de la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera NIIF, con un 47% y un 42% Totalmente de acuerdo y de Acuerdo respectivamente, notándose una preferencia hacia la contabilidad financiera; en contraste, se encuentra la participación, en la pregunta *Considera usted, que el objeto de estudio de la contabilidad es la riqueza económica, ambiental y social*³⁶, con solo un 38% de Acuerdo y en una posición neutral el 43% de los encuestados; de igual manera, cuando se realiza la pregunta ***Considera usted, que es importante el concepto de la contabilidad para la conservación de la vida de toda especie***, el 43% mantiene una posición neutral y apenas el 22% estaría de acuerdo.

En ese sentido se deduce, que la formación en contabilidad en los colegios, según el estudio, está inclinada hacia el modelo financiero, dejando de lado la importancia de los modelos socio ambiental, cultural, entre otros, lo que reduce la visión global de la interdisciplinariedad de la contabilidad, creando así la necesidad de llevar a las aulas de las instituciones técnicas objeto del presente trabajo, nuevos conceptos que permitan la expansión de los conocimientos en todos y cada uno de los diferentes aspectos de la materia.

Frente a la formación en impuestos, su importancia, se puede ver que sí hay buena formación en éstos con una participación de 60%. Manifiestan un desconocimiento de la formulación de los impuestos a través de normas de obligatorio cumplimiento, con un 57% aproximado y, en el mismo sentido el 49% mantiene una posición neutral acerca de la inversión y, el 37% en desacuerdo frente a la distribución equitativa de los mismos. Con los datos anteriores se evidencia que la formación en cuanto al tema tributario se refiere tiene muchos vacíos en grado décimo, ya que según los contenidos programáticos, la

³⁵ Objeto de estudio de la Escuela o corriente contable Contista

³⁶ Objeto de estudio de la Teoría Tridimensional de la Contabilidad

profundización en impuestos se realiza con mayor énfasis en el grado undécimo, por ésta razón es indispensable que en el actual grado académico se realice la enseñanza de conceptos básicos tributarios, con el fin de que los estudiantes obtengan las bases necesarias para lograr un mejor entendimiento y comprensión del tema en el siguiente curso.

En cuanto a la formación de empresa, los encuestados manifestaron en su gran mayoría, que la utilidad de la contabilidad se centra en las decisiones empresariales. Hecho que no es de extrañarse ya que en su formación técnica el enfoque es basado en la producción más no en la constitución y consolidación de un ente productivo, dejando de lado la importancia de este tema para el desarrollo social y empresarial.

2.3 ELABORAR UNA GUÍA PRÁCTICA QUE LE PERMITA A LOS ESTUDIANTES CONOCER Y ACTUALIZARSE EN TEMAS CONTABLES Y DE IMPUESTOS EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA CENTRO DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.

La guía se desarrolló con base en los resultados obtenidos a través de la aplicación de las encuestas, es una guía didáctica, de fácil comprensión, que le ayudará a los estudiantes a tener una visión un poco más amplia de lo que es la contabilidad y la diversificación que en ella existe, así mismo se aborda el tema de los impuestos, con el fin de que los estudiantes se interesen más por el tema, ya que como se ha mencionado, éste tema tributario es enseñado a partir de grado undécimo, con más profundidad.

Así mismo se incluyó el tema de la creación de empresa, dado a que como son Instituciones con formación técnica y su aprendizaje comprende también etapa productiva, se agregó ésta información como complemento para su conocimiento.

Es necesario, que los estudiantes de colegio, reciban formación de otros modelos contables, en especial de los modelos socio-ambiental, para que a futuro, las nuevas generaciones aporten a la conservación de la vida de toda especie, en especial la del ser humano.

Por último, teniendo en cuenta que, cuando se realizó el estudio aún no se había trabajado con norma Internacional NIIF, la guía contiene los temas contables actualizados en NIIF, debido a que está por implementarse en algunas instituciones la educación basada en los estándares Internacionales.

3. PROPUESTAS Y RESULTADOS DEL ESTUDIO

Una vez aprobada la propuesta por el comité de currículo, se logran tener varias apreciaciones en cuanto al tema de la educación contable impartida en las instituciones educativas con orientación técnica, en los estudiantes de educación media, de la provincia centro del departamento de Boyacá. Esto logra encaminar la investigación desarrollada al punto que se pretende llegar, que es el de asociar la contabilidad a un enfoque social.

La interacción con toda la comunidad académica, tanto estudiantes como docentes, fue de gran aprendizaje y enriquecimiento, lo que permitió identificar las falencias que se presentan en la actualidad en cuanto a la orientación en materia contable en los centros académicos.

En relación con los resultados obtenidos, como bien lo afirma Sánchez³⁷, la Contabilidad “es la ciencia que tiene por objeto de estudio, contar, comunicar, informar y dar cuenta y razón sobre la distribución de las riquezas que se generan en las naciones en sus diversos estadios que la conforman” se evidenció que los conceptos en cuanto a la formación de la contabilidad como ciencia, aún no son claros, sin embargo, se puede afirmar que en realidad la contabilidad es una ciencia no solamente porque registra y publica información, sino porque así mismo la contabilidad es una ciencia basada en diferentes supuestos, conceptos y principios contables, que son aplicados de acuerdo a las ecuaciones y fórmulas que hacen que ésta sea verificable y comprobable³⁸.

En las instituciones, la aplicabilidad de la contabilidad comienza con la enseñanza de los principios de la partida doble, continuando con las cuentas, conociendo sus conceptos, nomenclaturas, cada una de sus partes y la naturaleza a la cual corresponden las mismas. Práctica que se ha venido desarrollando durante los últimos años sin tener en cuenta las actualizaciones en cuanto a la internacionalización de la norma, considerando que el registro de la contabilidad debe regirse bajo los principios básicos y el plan de cuentas logrando interpretar el Decreto 2649, generando orientaciones y valores morales al llevar organizadamente la información, la cual debe representar con fiabilidad y veracidad los hechos económicos inclusive el impacto dentro de la sociedad, de acuerdo a lo estipulado en el decreto señalado, el código de ética del Contador Público ley 43 de 1990 y para el caso de la norma internación el manual del código de ética para profesionales de la contabilidad (código IESBA, 2014).

³⁷ SANCHEZ CHINCHILLA, Walter. Contabilidad Conceptual e Instrumental. Pereira. 2011. p.40.

³⁸ Letty Karina Elizalde Marín (2017): “Contabilidad como ciencia.”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (noviembre 2017). En línea: <http://www.eumed.net/rev/caribe/2017/11/contabilidad-ciencia.html>

En consecuencia de lo anterior, las instituciones educativas, llevan un modelo o estructura curricular, que debe ser ejecutado en el transcurso del año académico; dentro de los contenidos programáticos, existe una secuencia para abordar los temas contables, lo cual le permite al estudiante abstraer, entender la información y analizarla para posteriormente aplicarla en talleres didácticos que son realizados en las aulas de clase.

Así mismo la marcada orientación hacia el registro de operaciones, simulando la realidad contable de las empresas colombianas, les permite explorar y conocer un poco más acerca de la realidad económica de las organizaciones, lo que a su vez, les facilita analizar y evaluar el comportamiento socioeconómico de las mismas, para posteriores toma de decisiones, no solo a nivel práctico sino también en un futuro a nivel laboral.

Por otra parte, en cuanto a los impuestos, la forma de abordar éste tema es de manera introductoria, ya que para el siguiente año, se educa en la normatividad referente a los impuestos y, así mismo se pone en práctica el conocimiento adquirido a través de operaciones comerciales.

Cabe señalar que en cuanto a la importancia del pago de los impuestos, para la mayoría de estudiantes resultó ser un tema indiferente, la principal razón es porque dentro del currículo para los estudiantes de grado décimo, la enseñanza en temas de impuestos es básica, no existe un enfoque completo para conocer las normas, leyes, decretos, que puedan referirse al amplio tema de los impuestos.

Otra razón importante es por causa de la información externa que perciben a través de diferentes medios de comunicación acerca del mal manejo de los recursos, denotando que no hay cumplimiento estricto de la norma al no haber castigos ejemplares para quienes hacen uso indebido de éstos, sin embargo, en el siguiente grado se dicta el tema tributario básico con más profundidad.

Acerca de la propuesta educativa y atendiendo los cambios normativos por parte del Ministerio de Educación en los colegios de la provincia centro del departamento de Boyacá y, los cuales fueron objeto de éste estudio, es necesario recalcar que la educación con modalidad técnica, se encuentra diversificada, es decir que al día de hoy, sus programas se encuentran articulados con instituciones de educación de formación para el trabajo, como lo es el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), en conjunto con Instructores de ésta institución, se fortalecen

los procesos de aprendizaje en los estudiantes y al mismo tiempo, le permite al estudiante acceder a espacios técnicos y graduarse bajo la modalidad de bachiller técnico.

De acuerdo con la exposición de los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento (encuesta), determinando las falencias y las fortalezas que tienen las Instituciones en la enseñanza del tema contable y todas sus variables, se elabora una guía teórico – práctica, que involucra al estudiante en la obtención de información básica, abordando temas referentes a contabilidad e impuestos.

Teniendo en cuenta los modelos contables que existen y los cuales son desconocidos por la comunidad estudiantil, al pensar en la contabilidad como la representación de cifras numéricas, considerando que su único objeto es el de estudiar la riqueza económica, ambiental y social, dejando de lado la verdadera esencia que surge al conocer e identificar los diferentes conceptos que de ella se desprenden y que dan una connotación diferente a la hora de aportar información relevante en y de diferentes sectores.

Así mismo, se destaca que los impuestos son obligaciones que el estado impone a la sociedad, éstos son unilaterales y el contribuyente no percibe en forma directa ningún beneficio y, resaltando la importancia de que los impuestos involucren a la comunidad y son fundamentales para el desarrollo y bienestar social de un país, departamento y/o municipio, porque a pesar de que los estudiantes conocen los conceptos y debido a que las instituciones, preparan a los estudiantes de manera técnica, aún existe falta de información en cuanto al origen de los Impuestos, su forma de recaudo y la distribución de los mismos.

Por ejemplo, se detalla a nivel nacional, departamental y municipal, cuales son los impuestos que existen y en que rubros son invertidos, esto con el fin de brindar una perspectiva más amplia acerca de la distribución de los tributos.

Igualmente, la guía servirá al estudiante para capacitarse y así mismo, para crear competencias y habilidades en su futuro ya que se crean aptitudes para emplearse desempeñando, cargos administrativos, en empresas públicas y privadas, y a su vez tienen la creatividad, conocimientos y destrezas para crear empresa e independencia, dado a que en el desarrollo de sus actividades académicas, se realizan proyectos productivos muy cercanos a la realidad y los cuales reflejan la importancia del manejo y pleno entendimiento de estos temas.

Para finalizar, aunque dentro del plan de estudios, no se encuentra estipulada la enseñanza de las NIIF, dentro de las Instituciones se ha hablado acerca de la implementación de las Normas Internacionales de Información Financiera y la importancia que tienen las mismas en el comercio internacional, para comprender los resultados contables para diferentes entidades nacionales e internacionales y así lograr que el país sea más competitivo, por ello la guía incluye algunos conceptos generales sobre las normas internacionales con el objeto de crear nociones de la aplicabilidad de ésta.

4. CONCLUSIONES

- Una vez finalizado el trabajo, con los resultados obtenidos, el tiempo y demás recursos invertidos, se puede tener la satisfacción de concluir y aportar lo siguiente:
- En el pasar del tiempo de este país se ha tenido presente la orientación comercial en las aulas de los colegios, siempre reconociendo la importancia del buen manejo de la contabilidad tanto para el bien individual como para el bien del estado, sin embargo, después de un tiempo se dejó de lado la orientación en esta materia generando un impacto importante en el desarrollo social de la comunidad en general, siendo una de las razones por las cuales se lleva a cabo el desarrollo de esta investigación buscando resaltar la necesidad de un conocimiento básico de la contabilidad y la tributación para un desarrollo más equitativo e igualitario entre todos los partícipes de ésta sociedad.
- En cuanto al tema de la tributación en Colombia la comunidad académica y docente no cuenta con el conocimiento apropiado para el buen entendimiento y el dominio apropiado del tema, siendo la principal falencia a nivel social ya que como es sabido los impuestos son el vínculo directo entre la sociedad y la economía de la misma.
- Las instituciones educativas desarrollan actividades académicas en las que se pretende desarrollar habilidades en cuanto a la constitución de empresa, estas actividades orientan muy bien al estudiante y logra su objetivo, sin embargo, la claridad en cuanto a la constitución legal y tributaria no es tan específica.
- Aunque las encuestas realizadas mostraron mayorías tanto a favor como en contra de las afirmaciones planteadas, también se vio una gran expresión de neutralidad en los temas tocados en la investigación, lo cual indica que en muchos casos los estudiantes cursan este tema por cumplir con los requisitos establecidos en los diferentes planes de estudio, ignorando la importancia del conocimiento de la materia para buen desarrollo social.
- El modelo de contabilidad impartido en las instituciones educativas se basa en una reglamentación y orientación local que no se ha actualizado a la necesidad y nuevos esquemas internacionales. Recientemente se ha planteado la modificación en el plan de estudios para introducir las NIIF.

BIBLIOGRAFÍA

BACKER, Morton y JACOBSEN. Contabilidad de costos: Un enfoque un administrativo.

BARRAZA CARO, Frank Eduardo y GOMEZ SANTRICH, Marta Eliana. Aproximación a un concepto de contabilidad. Bogotá. Universidad Cooperativa de Colombia. 2005.

BURBANO, J y D. DELGADILLO Unidad de análisis para el estudio del sistema de información contable. Citado por BARRIOS ÁLVAREZ. Claudia; FÚQUENE SÁNCHEZ. Tatiana y LEMOS DE LA CRUZ. Jorge Eduardo. Desarrollo de la investigación contable en Centro Colombiano de Investigación Contable. 2009. p. 169.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley general de educación. 1994. Bogotá.

_____. Decreto 045 (enero 11 de 1.962). Por el cual se establece el ciclo básico de educación media, se determina el plan de estudios para el bachillerato y se fijan calendario y normas para evaluar el trabajo escolar. Bogotá. p. 2.

_____. Decreto 0925 (marzo 25 de 1.955). Por el cual se reforma el plan de estudios y la organización del bachillerato y se dictan otras disposiciones. Bogotá. p. 1.

_____. Decreto 1389 (agosto 06 de 1.941). Por el cual se dictan algunas disposiciones sobre enseñanza comercial. Bogotá. p. 1.

_____. Decreto 2433 (septiembre 11 de 1.959). Por el cual se modifican los planes de estudio para la enseñanza industrial y comercial. Bogotá. p. 8.

_____. Decreto 441 (febrero 19 de 1.937). Por el cual se reglamentan los estudios de comercio. Bogotá. p 1.

_____. Decreto 994 (mayo 29 de 1.941). Por el cual se organiza la enseñanza comercial. Bogotá. p. 1.

FOUREZ, G. Saber sobre nuestros saberes. Citado por GEBA, Norma B. Contabilidad como disciplina científica, sus especialidades social y financiera ¿Una Ruptura epistemológica? p. 3.

GRAY Y BEBBINGTON. Accountability and the Pursuit of the Impossible Dream Centre for Social and Environmental Accounting. University of St Andrews. 2005.

GUAJARDO, CANTÚ Gerardo. Contabilidad un enfoque para usuarios. McGraw-Hill, 1999.

JAIME, José Alcarria. Contabilidad Financiera 1. s.l. : Castellon de la plana, 2009.

MEJÍA SOTO, Eutimio. Adscripción de la contabilidad en la estructura general del conocimiento. Bogotá: 2013. p. 5.

MINEDUCACION, Mi plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones Pedagógicas para la educación económica y financiera. Bogotá D.C., 2014, p. 7

MONAGAS, Dulce. El conocimiento contable. Venezuela. 2005. p. 46.

POMBO, José Rey. Contabilidad General, curso práctico. Madrid. 2017. p. 2.

PUENTES, Regulo Millan, La contabilidad como ciencia. Casa editorial Félix Rodríguez. 1992.

SASSO. Hugo. El proceso contable. Buenos Aires Citado por IBAÑEZ, Eduardo Alejandro. El estatus epistemológico de la contabilidad. 2010. p. 15

SIERRA GONZÁLEZ, Ernesto María. Análisis de la relación entre contabilidad y fiscalidad en Colombia. Bogotá. 2007. p. 2.